



Российская Федерация, Краснодарский край, Администрация города Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 г. Сочи имени Страховой Серафимы Леонтьевны

ГРП № 16733 ОГРН 1022302724630 – ИНН 2317033922
354349, г. Сочи, Адлерский район, ул. Полевая, 12
e-mail: school38@edu.sochi.ru
тел./факс 243 27 55

Принято
решением педагогического
совета школы протокол № 7
от «28» декабря 2019 г.

Утверждено:
директор МОБУ СОШ № 38
им. Страховой С.Л.
О.И Цупрунова
приказ № 452 от 30.12.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ **МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л.** **о проектной деятельности педагогов и обучающихся**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.3. Под проектной деятельностью коллектив МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л. (далее школа) понимает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся и педагогов, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

- 1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса: для учащихся начальной школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования школы, с 5 класса для обучающихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения выполнение итогового проекта является обязательным. Основы проектной деятельности ученики осваивают на уроках и во внеурочной деятельности.
- 1.5. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проект выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.6. Невыполнение обучающимся итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является академической задолженностью и основанием для условного перевода.
- 1.7. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.8. Отметка за выполнение итогового проекта в классный журнал не ставится.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании нового интеллектуального или материального продукта, востребованного обществом;
- развитие исследовательских умений (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение) и ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности;
- приобретение коммуникативных умений работы в группах (групповые проекты);
- включение в образовательный процесс форм развивающего обучения, базирующихся на системно-деятельностном подходе, способствующих сотрудничеству, партнерству учителя и ученика;
- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучать планированию (умению четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
- развивать навыки мыслительной деятельности при анализе, синтезе, структурировании, классифицировании;
- обучать умению работать в команде (с руководителем или в группе);

- развивать умение составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;
- вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создавать коллектив единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности

3. Основные понятия проектной деятельности.

3.1. Проект – это

- работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет проектную деятельность;
- замысел создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- всегда творческая деятельность.

3.2. Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование - планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

3.3. Характеристика этапов проектной деятельности.

<i>Название этапа</i>	<i>Действия обучающихся</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»:
Проблема — Планирование - Поиск информации - - Продукт — Презентация — Портфолио

4. Организация проектной деятельности в течение учебного года.

4.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др.

4.2. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Определение тематики и выбор руководителя итогового проекта учащимися производится в начале учебного года (не позднее октября).

4.3. Функциональные обязанности заместителей директора:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся;
- установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения;
- подготовка проекта приказа «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов и их руководителей»;
- контроль за соблюдением сроков работы над проектами.

4.4. Функциональные обязанности руководителя проекта:

- предварительное обдумывание темы проекта и возможностей для его реализации;
- информирование администрации школы о наличии проекта и ходе его реализации;
- обеспечение педагогических условий для творческого роста учащихся, проведение необходимых консультаций на протяжении всей проектной деятельности, координация усилий всех членов проекта;
 - организация представления конечного продукта для внешней оценки;
- заполнение Листа сопровождения учащегося при работе над проектом (*Приложение 1*)

4.5. Примерный график работы обучающегося над итоговым индивидуальным проектом.

Сроки	Содержание	Ответственные
сентябрь	<p>1. Формирование перечня тем для проектной работы с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за её пределами.</p> <p>2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Выбор темы проекта.</p>	<p>1. Учителя-предметники</p> <p>2. Классный руководитель</p> <p>3. Обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители.</p>
октябрь	<p>1. Предоставление списка класса с выбранными темами и руководителями проектов для утверждения директором.</p> <p>2. Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов и их руководителей» до 10.10</p> <p>3. Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.</p>	<p>1. Классные руководители, заместитель директора</p> <p>2. Директор школы</p> <p>3. Руководители проектов.</p>
ноябрь	<p>1. Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта.</p> <p>2. Определение структуры проекта.</p>	<p>1. Обучающиеся.</p> <p>2. Обучающиеся и руководители проектов.</p>
декабрь	Внесение корректив в первоначальные замыслы и план, утверждение формулировок тем проектов не позднее 1 декабря.	Обучающиеся и руководители проектов
январь	<p>Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа.</p> <p>Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа.</p>	<p>Обучающиеся начальной школы и руководители проектов</p> <p>Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов</p>
февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта. Защита проекта на уровне класса.	Обучающиеся начальной школы и руководители проектов
	Реализация исследовательского проекта, оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта.	Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов
март	<p>1. Подготовка защиты проектов: составление тезисов.</p> <p>2. Представление работы для оценки руководителю проекта.</p>	<p>Обучающиеся основной и старшей школы.</p> <p>Руководитель проекта</p>

- 7) Методы и средства реализации проекта.
- 8) Краткие выводы о полученных результатах. Описание конечного продукта и его назначения.
- 9) Справочные материалы, графики, схемы, таблицы.
- 10) Ссылки на использованные материалы.

5.4. Структура проекта содержит в себе: **титульный лист, оглавление, введение, основную часть (исследовательская), заключение, список литературы.**

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический, исследовательский).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Приложения могут содержать фотоматериалы, графики, таблицы и пр.

5.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах (**не более 8-10 листов с приложениями**) стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если

используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. Защита и оценка проектов.

6.1. Защита индивидуального итогового проекта является формой годовой промежуточной аттестации, проводится на уровне класса перед комиссией, назначаемой приказом директора школы. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом.

- Защита проектной работы осуществляется публично в ходе открытой научно-практической конференции.
- Защиту осуществляет автор, или члены творческой проектной группы, не более 4 человек.
- Во время устной защиты папка работы над проектом представляется на выставку, защита сопровождается электронной презентацией (**не более 10-12 слайдов**).
- Время защиты определяет оргкомитет конференции в зависимости от количества представленных работ. Оно может варьироваться от 5 до 10 минут.
- За две недели до проведения конференции участникам выдаются специальные оценочные листы для самооценки работы над проектом.
- В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:
 - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
 - 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в методический кабинет школы.
- Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных самими участниками (самооценка), руководителем проекта (взаимооценка) и членами экспертной группы.
- Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

6.2. Комиссия производит оценку проекта и его защиты в соответствии с критериями.

6.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО, ООО и СОО «Проектная деятельность».

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

7.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.4. Итоговое оценивание по каждому критерию в целом за проект определяется руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

7.6. Критерии оценивания итогового проектов и их характеристики

Ниже базового уровня («незачет»)	Базовый уровень («зачет»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного, а так же свидетельствует о способности самостоятельно ставить

<p>новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается «незачет».</p>	<p>проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается «незачет».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, а так же свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<p>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</p>	
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается «незачет».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося, а так же тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>	
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается «незачет».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации, а так же все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p>

7.7. На основе данных показателей создан оценочный лист для определения уровня сформированности навыков проектной деятельности (*Приложение 2*), который заполняет руководитель проекта или комиссия при представлении конечного продукта проектной деятельности.

Итоговый оценочный лист проекта

Название проекта _____
 Исполнитель (Ф.И.): _____
 ученик (ца) «___» класса
 Руководитель проекта (Ф.И.О) должность _____

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Руководитель проекта Уровень/отметка</i>	<i>Рецензия на проект руководителя проекта</i>	<i>Экспертная комиссия Уровень/отметка</i>	<i>Итоговая отметка</i>
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем				
2. Сформированность предметных знаний и способов действий				
3. Сформированность регулятивных действий				
4. Сформированность коммуникативных действий				
Итоговая отметка				

Ниже базового уровня («незачет»); Базовый уровень («зачет»); Выше базового уровня («зачет+»).

Заключение: _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИО должность

7.8. Комиссия по оценке индивидуальных итоговых проектов или руководители проектных и исследовательских работ рекомендуют проекты для презентации на школьном фестивале проектов и окружной конференции «Первые шаги в науку», а также для участия в очных и дистанционных проектно-исследовательских конкурсах и конференциях различного уровня.

7.9. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на школьном сайте.

