

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
СТРАХОВОЙ СЕРАФИМЫ ЛЕОНТЬЕВНЫ  
(МБОУ СОШ ИМ. С.Л.СТРАХОВОЙ)**

**Положение  
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол №4 от 29.03.2024г

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МБОУ СОШ  
им. С.Л.Страховой  
Приказ № 224 от 29.03.2024 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- уставом школы;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее-ФОС) для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования.

1.3. ФОС – часть основной образовательной программы Образовательного учреждения, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. И обеспечивает повышения качества образовательного процесса.

1.4. ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС и обновленными ФГОС.

1.5. ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия) и промежуточной аттестации по итогам года.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предметов учебного плана.

1.7. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обязательно для исполнения всеми методическими объединениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## **2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности функциональной грамотности.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения; использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками; объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются: предметная направленность (соответствие изучению учебного предмета); содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц); объём должен соответствовать рабочему времени контроля; качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **3. Формирование и утверждение ФОС**

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету, курсу, который предусматривает проведение контроля.

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания: валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения); надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений); объективности (получение объективных и достоверных результатов); своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие: ФГОС соответствующего уровня обучения; образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану; рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана; образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.4. Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя-предметника.

3.5. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.6. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.

3.7. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться: перечень фонда оценочных средств; комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету; комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

3.8. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества; задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности; задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания; графическая форма тестового задания.

3.10. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по управлению содержанием и качеством образования.

3.11. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, модулю несет руководитель методического объединения.

3.12. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителей методических объединений.

3.13. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании методического объединения и утверждается приказом директора на учебный год.

#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- Перечень фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- инструкцию;
- контрольно-измерительные материалы (сами задания).
- система оценивания; (критерии, шкалы формирования оценок)

4.2. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

4.3. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов.

4.4. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по

поручению руководителя МО.

4.5. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

4.6. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по управлению содержанием и качеством образования.

4.7. Авторы-разработчики несут ответственность за конфиденциальность контрольно-оценочных материалов.

Приложение 1  
к Положению о формировании ФОС  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой,  
утвержденному приказом № 224 от 29.03.2024

**Примерный перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства.  | Представление оценочного средства в фонде оценочных средств                            |
|---|--|--|
| Стартовая диагностика   | Оценка готовности к обучению на уровне образования. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений                            | Комплект диагностических материалов по вариантам                                       |
| Входная диагностическая работа  | Выявление уровня знаний и умений у обучающихся в начале учебного года для определения стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся                | Комплект диагностических материалов по вариантам                                       |
| Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п. | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                    | Образец тетради  |
| Контрольная работа  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.   | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
| Диктант   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося писать под диктовку, выполнять грамматические задания.   | Тексты диктантов   |
| Проверочная работа  | Выполнение заданий для тренажа и выработки определенных навыков и умений. Промежуточный контроль при изучении большой темы.  | Комплект проверочных заданий по вариантам  |
| Круглый стол (дискуссия, диспут, дебаты)  | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов. |
| Портфолио   | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения в одном или нескольких учебных предметах   | Структура портфолио  |
| Проект  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся            | Темы групповых и/или индивидуальных заданий  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.  |  |
| Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела учебного предмета; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач, заданий |
| Реферат                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.   | Темы рефератов                         |
| Доклад, сообщение               | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.  | Темы докладов, сообщений               |



|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Творческое задание                | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.           | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий                |
| Тест                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий   |
| Эссе                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Тематика эссе   |
| Практические, лабораторные работы | Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету  | Образец практических или лабораторных работ                           |
| Устный опрос                      | Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.   | Перечень вопросов   |
| Нормативы по физической культуре  | На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.   | Комплект учебных нормативов   |
| Деловая (ролевая) игра            | Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения поставленных задач путём моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные практические задачи по предмету. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

Приложение 2  
к Положению о формировании ФОС  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой,  
утвержденному приказом №224 от 29.03.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
СТРАХОВОЙ СЕРАФИМЫ ЛЕОНТЬЕВНЫ  
(МБОУ СОШ ИМ. С.Л.СТРАХОВОЙ)**

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей | Согласовано<br>Начальник отдела по МР | УТВЕРЖДЕНО<br>И.о.директора МБОУ СОШ<br>им. С.Л.Страховой |
| _____   | _____Н.А. Коровниченко                | _____Овсянникова Е.Е.                                     |
| Протокол № _____ от «___» _____ .20__ г.                    | «___» _____ .20__ г.                  | «___» _____ .20__ г.                                      |

**Фонд оценочных средств  
по учебному предмету**

**математика**

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

**Класс: 10**

Составитель(и):

\_\_\_\_\_

202\_\_ г.

## Перечень фонда оценочных средств

по учебному предмету \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Контролируемые темы (разделы) предмета* | Наименование<br>оценочного средства |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1        |   |                                     |
| 2        |   |                                     |
| 3        |   |                                     |
| 4        |   |                                     |
| 5        |   |                                     |
| 6        |   |                                     |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.