

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Л.В.Савенко /

протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.



/Е.В.Кривенко/

приказ от 30.08.2022 г. № 314



Рабочая программа учебного курса

внеурочной деятельности «Логика»
для начального общего образования

Срок освоения: 2 года (3-4 классы)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н. Д. Рындиной Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы / Н.Д. Рындина. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.

Составитель(и):

Фурина Т. Ю. учитель начальных
классов

2022-2023

Пояснительная записка

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, беспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у школьников, обучающихся в нашей школе слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Курс включает 68 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с третьего по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий- 30 минут

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Функциональные признаки предметов.

II. Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (5 часа)

Результат действия предметов. Действие предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

VII. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VIII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

IX. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы 4 класс

- I. **Сравнение (2 часа)**
Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
- II. **Комбинаторика (2 часа)**
Решение задач с помощью таблиц и графов.
- III. **Элементы логики (12 часов)**
- IV. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
- V. **Развитие творческого воображения (11 часов)** Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
- VI. **Практический материал (3 часа)**
Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.
- VII. **Тест (4 часа)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Логика» в третьем классе:

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса «Логика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1.	Входной тест.	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/prieziatsii-a-urok-loghiki-v-3-klassie?	занятие - демонстрация
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	Учебное пособие Мир логики,	занятие-дискуссия

			развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
5.	Тест «Сравнение».	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
6.	Состав предметов.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		практическое занятие
8.	Найди отличия.	1	https://chudo-udo.info/razvivaem-logiku	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие- игра
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	https://yandex.ru/video/preview/9215645700002839980	занятие-демонстрация
11.	Функциональные признаки предметов.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	https://yandex.ru/video/preview/2817070692447324318	занятие-демонстрация
13.	Логическая операция «и».	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
14.	Координатная сетка.	1	Презентация на внеурочное занятие по информатике "Координатная сетка" (infourok.ru)	занятие-демонстрация

15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие- дискуссия
16.	Результат действия предметов.	1		
17.	Обратные действия.	1		
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-игра
19.	Тест «Отношения».	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1	Сборник логических задач 3-4 классы	практическое занятие
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	https://yandex.ru/video/preview/9215645700002839980	занятие-демонстрация
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие- дискуссия
23.	Множество. Элементы множества.	1	Презентация по математике на тему "Множество и его элементы" (3 класс) (infourok.ru)	занятие- демонстрация
24.	Классификация по одному свойству.	1	Презентация урока логики 3 класс (infourok.ru)	
25.	Тест «Классификация».	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
26.	Способы задания множества.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие- дискуссия
27.	Сравнение множеств.	1		
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение,	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач.	

	вложенность).		школы Н. Д. Рындина	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		практическое занятие
30.	Выражения и высказывания.	1	Презентация Составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических связок «и» и «или» и их истинность. (infourok.ru)	занятие-демонстрация
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		
32.	Отрицание.	1	Презентация "Знакомство с отрицанием" 3 класс скачать (uchitelya.com)	
33.	Итоговый тест.	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	урок-дискуссия

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1.	Входной тест.	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezientatsii-a-urok-loghiki-v-4-klassie?	занятие - демонстрация
3.	Причинно-следственные цепочки.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия

4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие - демонстрация
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		
6.	Виды отношений между понятиями.	1		занятие-игра
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	https://yandex.ru/video/preview/9215645700002839980	занятие-демонстрация
8.	Понятие о графах.	1		
9.	Рефлексивность отношений.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
10.	Симметричность отношений.	1		
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
12.	Классификация.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-демонстрация
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		занятие-демонстрация
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		занятие-демонстрация
17.	Тест «Язык и логика».	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
18.	Работа над ошибками.	1		занятие-демонстрация
19.	Логические связки «или», «и».	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		
21.	Логические возможности.	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1	Сборник логических задач 3-4 классы	практическое занятие
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		
24.	Образное сравнение.	1		
25.	Синонимы. Многозначность.	1	Учебное пособие Мир логики,	занятие-дискуссия

26.	Антонимы.	1	развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	занятие-дискуссия
27.	Тест «Языковая логика».	1	Диагностический комплект Семаго	диагностическое занятие
28.	Работа над ошибками.	1		занятие-демонстрация
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	Учебное пособие Мир логики, развивающие занятия для нач. школы Н. Д. Рындина	практическое занятие
30.	Рассуждения.	1		урок-дискуссия
31.	Выводы в рассуждениях.	1		
32.	Юмор и логика.	1	Сборник логических задач 3-4 классы	практическое занятие
33.	Юмор и логика.	1		
34.	Конкурс эрудитов.	1		

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Литература для учащихся

1. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.