


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / Л.В.Савенко /  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38  
им.Страховой С.Л.

  
/Е.В.Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314



### **Рабочая программа учебного курса**

внеурочной деятельности  
«Коррекция дисграфии»  
для начального общего образования

Срок освоения: 3 года (2-4 классы)

**Рабочая программа составлена на основе** авторской программы курса «Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дисграфии», Явеляева Е.А., согласованной с кафедрой коррекционной педагогики СпбАППО, 2015

Составитель(и):

Гочияева Л.Х., учитель начальных  
классов

2022-2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Характеристика программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей». Важным условием для успешного обучения детей с нарушением развития речи является организация коррекционно-педагогической работы.

Программа по коррекции дисграфии для обучающихся вторых, третьих, четвёртых классов разработана на основе авторской программы, которая согласована с кафедрой коррекционной педагогики СПбАППО: «Коррекция дисграфии смешанного вида у учащихся 2-4 классов. Профилактика дизорфографии» Явеляева Е.А., 2015

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, которая заключается в создании педагогических условий:

- для личностного развития, позитивной социализации, максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала детей младшего школьного возраста;
- для оказания своевременной помощи и коррекции недостатков устной и письменной речи;
- для выявления, развития и поддержки детей младшего школьного возраста с признаками дисграфии и дислексии.

Программой предусмотрен комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, формирование умений, полученных младшими школьниками на уроках русского языка, на развитие языковой интуиции, на привитие любви к русскому языку и активизации стремления к его изучению, а также на создание условий для развития памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. В ходе реализации данной программы создаются условия для формирования ценностного отношения детей к языку, для воспитания у них ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры личности.

*Актуальность программы* данной программы обусловлена необходимостью коррекционной работы в общеобразовательной школе с учащимися 2-4 классов, имеющими речевые нарушения, отражающиеся в письменной речи.

**Новизна программы** определяется следующими её характеристиками:

1) особым структурированием материала, позволяющим одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, устанавливая всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Этот подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должны оперировать обучающиеся;

2) многократностью возвратов к изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, что способствует расширению коммуникативных возможностей обучающихся, развитию у них «чувства языка», формированию прочности усвоения программного материала;

В качестве основных подходов в реализации программы приняты: системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных технологий.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что она позволяет комплексно решать многие педагогические задачи, касающиеся

- творческого и интеллектуального развития детей;
- развития устной и письменной речи детей, способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления;
- формирования элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развития познавательного интереса к русскому языку;

– развития чувства языка, этических норм речевого поведения.

Используемые приёмы электронного обучения, формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях электронного обучения соответствуют целям и задачам программы «Коррекция дисграфии».

#### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, нейропсихологии, возрастной физиологии, дефектологии. Она базируется на теоретических идеях Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, А.А. Леонтьева, Б.Г. Ананьева об образовании динамического стереотипа слова, Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Программа опирается на следующие основные принципы:

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- взаимосвязь с другими науками;
- онтогенетический;
- принцип деятельного подхода;

- учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути;
- общедидактические принципы.

### ***Адресат программы:***

(2класс) Группа сформирована из обучающихся, которые имеют, в большинстве, смешанную форму дисграфии. У обучающихся отмечается нарушение звукослоговой структуры слова, обусловленное быстрой утомляемостью и истощаемостью речевой функции, осложненной автоматизацией звуков «Р», «Р'» в речи, нарушениями тонкой артикуляторной моторики. У всех детей наблюдается несформированность языкового анализа и синтеза, нарушение фонетико-фонематических, лексико-грамматических 5 компонентов речи, высших психических функций. Они не способны без специальной подготовки хорошо усваивать школьную программу.

(3 класс) Каждая группа сформирована из обучающихся, которые имеют в логопедическом заключении следующую формулировку: «Сложная форма дисграфии». По данной программе обучающиеся занимаются второй год. В обучении отмечены средние и ниже среднего уровни динамики. У посещающих занятия детей наблюдаются такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторноакустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. У обучающихся снижен словарный запас, страдает фонетико-фонематическая и лексикограмматическая стороны речи вследствие недостаточной сформированности таких функций, как внимание, память различной модальности, а так же нарушения в эмоционально-волевой сфере. Вследствие этого дети испытывают затруднения в усвоении и применении грамматических правил русского языка.

(4 класс) Группа сформирована из обучающихся 4х классов, которые имеют схожие нарушения, характеризующиеся несформированностью орфографических навыков.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Занятия проводятся в разновозрастных группах со всем постоянным составом объединения. Наполняемость групп составляет 12–15 обучающихся.

Допуск к занятиям проводится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Предусмотрены виды занятий: комбинированные, практические, выполнение самостоятельной работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей составляет не более 20 минут.

### ***1.2. Место учебного курса***

Во 2, 3 и 4 классе на данный курс отводится по 34 часа (по 1 часу в неделю).

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель обучения:** коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов. Целевым ориентиром является достижение стойкой положительной динамики, /частично/ полностью скорректированные речевые нарушения. Способствовать развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения. Способствовать предупреждению дизорфографии у младших школьников.

#### **Задачи обучения:**

##### **1. Образовательные:**

- уточнять и развивать пространственно-временные представления.
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез.
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза.
- развивать и совершенствовать языковой и слоговой анализ и синтез.
- обогащать качественный и количественный словарь, фразовую развёрнутую речь.
- формировать функции словообразования и словоизменения.
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.
- создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.
- развивать сенсомоторные функции.

##### **2. Личностные:**

###### **• способствовать**

- осознанию языка как основного средства человеческого общения, необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;
- пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- оцениванию собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикет-

ных норм;

– осознанию и принятию базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, уважительного отношения к другим, готовности прийти на помощь;

– формированию основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми;

– овладению нормами сотрудничества: умениями работать в паре, в малых и больших группах, договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общей дискуссии.

### **3. Метапредметные:**

• *формировать регулятивные универсальные учебные действия:*

– принимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

– понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения учебной задачи;

– применять правила выполнения пробного учебного действия;

– фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;

– применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;

– комментировать свои действия во внешней речи;

– применять правила самопроверки своей работы по образцу;

– оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;

• *формировать познавательные универсальные учебные действия:*

– делать выводы в результате совместной работы всего объединения;

– осуществлять поиск, анализ, передачу, преобразование информации;

– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

• *формировать коммуникативные универсальные учебные действия:*

– задавать вопросы по существу;

– учитывать разные мнения, стремиться к координации;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

– понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);

– применять правила работы в паре и группе;

– в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В связи с полиморфностью нарушений в программу включено 5 блоков (этапов) с теми темами, по которым у обучающихся не сформированы знания: систематически допускают однотипные ошибки в письменных работах. Каждый из этапов блока включает систематизированную работу, построенную на *принципах научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.*

Этапы программы:

I ЭТАП. Развитие высших психических функций Данный блок направлен на развитие слухового восприятие обучающихся, развитие у обучающихся умения концентрировать слуховое внимание, совершенствование слуховой памяти обучающихся, развитие зрительного восприятия учащихся, развитие у обучающихся умение концентрировать зрительное внимание. Также на первом этапе проводится углубленная диагностика речевых нарушений у учащихся, зачисленных на занятия.

II ЭТАП. Восполнение пробелов на звукослововом составе слов На этом этапе коррекционная работа ведётся над «дифференциацией понятий «звук»-«буква», «согласные» и «гласные» звуки, формированием слогового анализа и синтеза, умением выделять ударный слог и ставить ударение, определением ударного гласного, дифференциацией ударных и безударных гласных в слове. В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. Отрабатывается умение проверять безударный гласный в корне слова. Постепенно осуществляется знакомство со способами проверки. Проводится работа над сложными формами фонематического анализа.

III ЭТАП. Восполнение пробелов на фонетическом уровне Следует отметить, что в связи со сложностью речевого дефекта, коррекционная работа на этом этапе ведётся над закреплением навыка сложных форм фонематического анализа и совершенствования слогового анализа и синтеза. Речевой материал подбирается от простого к сложному. Различение согласных по твёрдости-мягкости требует особенного внимания, так как оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твёрдость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, обозначать мягкость согласных буквой ь. При изучении темы «Разделительный мягкий знак» применяются следующие упражнения: упражнения на различение и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком; звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком; тренировочные упражнения в определении слов с разделительным мягким знаком и их последующей записью; упражнения, направленные на анализ слов для самостоятельного вывода о правописании слов с разделительным Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И; сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных; упражнения на деление слов с разделитель-

ным мягким знаком для переноса.

IV ЭТАП. Формирование морфологических обобщений. Вся деятельность на этом этапе направлена на формирование и совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза слов. Работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустикоартикуляционное сходство, включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в словах, текстах. При работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной структуры. Далее, обучающимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели. В теме «Однокоренные слова» важно научить детей различать родственные и неродственные слова, учитывая два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, бы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными. Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне.

В теме «Словообразование сложных слов» дети вспоминают, что в русском языке есть слова, которые имеют не один, а несколько корней; упражняются в образовании сложных слов путем соединения двух основ; учатся дифференцировать использование соединительных гласных о или е. Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее лёгких по значению приставок — приставок с пространственным значением, затем с временным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных и временных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, у учащихся создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении приставок. Известно, что дети с дисграфией часто не различают приставки и предлоги, поэтому важно отработать тему «Дифференциация приставок и предлогов». Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

V ЭТАП. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне

Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне. Словарный запас характеризует общее развитие ученика. А главным в пополнении словар-



ного запаса является усвоение значения слов: подбор синонимов, антонимов, работа над многозначностью и переносным значением слов. Лексическая работа неразрывно связана с изучением частей речи, их словообразованием и словоизменением. Восполнение пробелов начинается с работы над именем существительным: формированием понятия о предмете, умением классифицировать существительные по группам, употреблять существительные в единственном и множественном числе, образовывать существительные различными способами (суффиксальным, префиксальным, префиксально-суффиксальным) При работе над глаголом важное место должны занять упражнения в словоупотреблении и словообразовании. А также умение ставить вопросы к глаголам, изменять их по числам и временам, согласовывать глаголы с именами существительными. Формировать устойчивый навык, учить различать прилагательные и другие части речи. Необходимо включать упражнения лексико-классификационного характера (подбор прилагательных по материалу, месту, времени, цвету, вкусу, запаху, размеру, весу и т.д.) А также формировать умение изменять прилагательные по числам и родам; согласовывать прилагательные с существительными.

Восполнение пробелов на синтаксическом уровне. Основные синтаксические единицы, которые учащиеся должны осознать, т.е. знать их отличительные признаки, уметь различать при языковом анализе, уметь пользоваться в практике письма и речи, - это простое предложение и словосочетание. Основные направления при изучении предложения и словосочетания: Выделение предложения из сплошного текста. Умение писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены. Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать такие синтаксические единицы, как предложение, его главные члены (подлежащие и сказуемое), и словосочетание, представляющее связь одного из главных членов с второстепенным членом предложения Формирование умений определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, продуктом которой являются: речевая карта обучающегося; речевой профиль учащегося.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов диагностики речевого развития детей, в том числе, его динамики в преодолении нарушений речи, и рекомендаций для дальнейшей работы. Диагностика является неотъемлемой частью процесса коррекционной работы и осуществляется в течение учебного года (сентябрь, май и промежуточная диагностика в январе).

Представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей. Эти формы соответствуют принципам и целям ФГОС и выбираются педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации программы, возраста, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Образовательные результаты:

- обучающийся научится:
  - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- обучающийся получит возможность научиться:
  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
  - первоначальному умению смыслового восприятия текста;
  - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### 2. Личностные результаты:

- у обучающегося будут сформированы:
  - опыт успешной учебной деятельности по программе «Занимательный русский язык 2»;
  - опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
  - опыт успешного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- обучающийся получит возможность для развития:
  - интереса к учебной деятельности;
  - доброжелательности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
  - спокойного отношения к нестандартной ситуации и веры в свои силы.

#### 3. Метапредметные результаты:

##### 3.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится:
  - принимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
  - понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую

для выполнения учебной задачи;

- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- обучающийся получит возможность научиться:
  - проявлять познавательную инициативу;
  - определять причину затруднения в учебной деятельности.

### **3.2. Познавательные универсальные учебные действия:**

- обучающийся научится:
  - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
  - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
  - составлять текст по его началу, по его концу.
  - различать звуки речи;
  - устанавливать число и последовательность звуков в слове;
  - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
  - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
  - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
  - находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
  - определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
  - делить слова на слоги;
  - различать звуки и буквы;
  - различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
  - определять функцию ь и ь, букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме звук [й'];
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
  - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
  - находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
  - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - обозначать смешиваемые звуки схематично;
  - производить фонетический разбор;
  - подбирать слова на заданный звук;
  - объяснять значения слов -паронимов;
  - дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
  - писать слуховые и зрительные диктанты;
  - пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами;
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

### **3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- *обучающийся научится:*
  - задавать вопросы по существу;
  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
  - понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
  - применять правила работы в паре и в группе;
  - в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, распределять роли в групповой работе;
  - вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

## Учебный план (2 класс)

### I Этап. Развитие психофизических функций (5 час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Развитие концентрации внимания	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
2	Развитие памяти и воображения	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
3	Диагностическое обследование	1	0	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения	выполнение диагностических заданий, беседа, презентация
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

### II этап. Звуко-слоговой состав слов(10 час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		все го	Теоретические	практические		

		ча- сов	ти- че- ские заня- тия	че- ские заня- тия		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква» Различие гласных и согласных звуков по способу образования.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. «Соседи звука...». Развитие пространственных представлений	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
3	Позиционный анализ и синтез слов Последовательность звуков в слове Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
4	Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация,

						игры на развитие межполушарных связей.
5	Вычленение из слов ударного и безударных гласных.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

### *III. Восполнение пробелов на фонетическом уровне (6 час.)*

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		все го часов	Тео-ре-ти-че-ские заня-тия	прак-ти-че-ские заня-тия		
1	Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
2	Дифференциация тем: «Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда» и «Разделительный мягкий знак»	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на раз-

						витие межполушарных связей
3	Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в середине слов.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### IV. Формирование морфологических обобщений (13 час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		теоретические занятия	практические занятия	иные		
1	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
2	Основные признаки однокоренных слов.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей



3	Омонимы, синонимы, антонимы	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
4	Словообразование сложных слов. Соединительные гласные «О» и «Е»	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
5	Приставки и предлоги. Лексическое значение приставок. Её роль в изменении значения слов.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей
6	Дифференциация «Ъ» и «Ь» знаков.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей

7	Итоговая диагностическая работа	1	0	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения	выполнение диагностических заданий
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		

### Учебный план (3 класс)

#### I Этап. Развитие психофизических функций (4 час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Развитие концентрации внимания	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Развитие памяти и воображения	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### II Этап. Восполнение пробелов на фонетическом уровне (10час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		

			заня- тия	тия		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква» Последовательность звуков в слове	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования . Двойная роль букв Е Ё Ю Я.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/</a> ? ysclid=lbxtrdmlci217319426 Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
3	Вычленение слога из слова. Определение ударение в слове. Ударный слог деление количества слогов в слове.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
4	Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/</a> ? ysclid=lbxtrdmlci217319426 Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных

						связей.
5	Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

### III Этап. Формирование морфологических обобщений (10 час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация.
2	Суффикс. Лексическое значения суффикса. Смысловые оттенки суффиксов.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?</a> ysclid=lbxtrdmlci217319426 Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация.
3	Приставка. Лексическое значение приставок.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко

	Приставка, её роль в изменении значения слов				v=mP8x5FZx0MM&list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05 Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
4	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	2	1	1	https://www.onenote.com/ Иммерсивное средство чтения	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
5	Морфемная модель слова.	2	1	1	https://slogy.ru/ Онлайн платформа для коррекции дислексии https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05 Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

**IV Этап. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне (6 час.)**

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Имя существительное	2	1	1	https://www.eduneo.ru/igruprazhneniya-dlyakorrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.

					319426 Игры и упражнения для коррекции дисграфии	альным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Имя прилагательное	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXlbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
3	Глагол	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

***V Этап. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне (4 час.)***

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Главные члены предложения Грамматическое оформление предложения	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на раз-

	ния.					витие межполушарных связей.
2	Текст. Заголовков текста. Работа над текстом Итоговая диагностическая работа.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий.
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### Учебный план (4 класс)

#### I этап. Развитие психических функций. (4 час.)

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствования.	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0I_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Развитие концентрации внимания, памяти, воображения и восприятия	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

**II Этап. Восполнение пробелов на фонетическом уровне (10 час.)**

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Безударные гласные в корне слова.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/</a> ysclid=lbxtrdmlci217319426 Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
3	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	2	1	1	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
4	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	2	1	1	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко



						выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
5	Две функции мягкого знака.	2	1	1	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

***IV Этап. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне (12 час.)***

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Имя существительное	4	2	2	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Имя прилагательное	4	2	2	<a href="https://www.onenote.com/">https://www.onenote.com/</a> Иммерсивное средство чтения <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list</a>	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компо-

					=PLO74xXIbexqs0c5Ar VE7CNCu3Vy0l_c05 Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	нентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
3	Согласование имён существительных и имён прилагательных.	4	2	2	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

**V Этап. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне (8час.)**

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Глагол	4	2	2	<a href="https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426">https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/?ysclid=lbxtrdmlci217319426</a> Игры и упражнения для коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
2	Словоизменение глаголов. Итоговая диагностическая работа.	4	2	2	<a href="https://slogy.ru/">https://slogy.ru/</a> Онлайн платформа для коррекции дислексии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05">https://www.youtube.com/watch?v=mP8x5FZx0MM&amp;list=PLO74xXIbexqs0c5ArVE7CNCu3Vy0l_c05</a> Онлайн-уроки по коррекции дисграфии	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация, игры на развитие межполушарных связей.
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

*Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.*

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель: формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

**Духовное и нравственное воспитание**

Цель: развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Эстетическое воспитание**

Цель: формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

**Интеллектуальное воспитание**

Цель: развитие умственного потенциала школьников, формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

**Здоровьесберегающее воспитание**

Цель: формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Цель: воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

**Экологическое воспитание**

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе, развитие творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2008.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2009.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителей- логопедов.- М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Нефедова Е.А. , Узорова О.В.: Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы.- М.: АСТ, 2012.
6. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся.- СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
7. Парамонова Л.Г. Правила в стихах.- СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
8. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2011.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно- методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2006.
10. Чтение от буквы к слову. Рабочая тетрадь. Г.М.Зегебарт-М.: Генезис, 2019
11. Чтение от слова к тексту. Рабочая тетрадь. Г.М.Зегебарт-М.: Генезис, 2019
- 12.Чтение от текста к смыслу. Рабочая тетрадь. Г.М.Зегебарт-М.: Генезис, 2019
13. Программа «Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2-3 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико-грамматического строя речи»/ авт.- сост. Селезнёва Н.И.- Санкт- Петербург, 2010.
14. Программа «Коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками по профилактике дизорфографии»/ авт.- сост.: Ермолаева Н.Г., Филиппова О. В., Целоусова И.В.- Санкт- Петербург, 2010.
15. Программа «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений»/ Сост.: учителя- логопеды школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга: Алексеева Е.П. Ермолаева Н. Г., Калинина Т.Г. и др.- Санкт- Петербург, 2010.
- 16.Учение без мучения. Основа.2,3,4 классы. Тетрадь для младших школьников. М.; Генезис, 2019
17. Русский язык: коррекционно-развивающие занятия и упражнения. 3-4 класс/ авт.- сост. Е.П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2009.

18. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005.

19. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. 2,3,4 классы. Рабочие материалы. Г.М.Зегебарт- М.: Генезис, 2018

20. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4 классы/ Авт.- сост. Н.Н. Максимук.- М.: ВАКО, 2010.

21. Узорова У.В. Большой сборник диктантов по русскому языку: с правила и объяснениями всех тем курса начальной школы: 1-4-й кл./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ, 2010.