


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист


 / Л.В.Савенко /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.


/Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314



Рабочая программа учебного курса

внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 классы)

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы
Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных
способностей», изд. «Рост», Москва 2013 г.**

Составитель:

Салехова Э.Ю., учитель начальных
классов

2022-2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1 х классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта УМК Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», удостоенной звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет и рассчитан на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю).

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. .

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся .

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель программы.

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы.

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1 класса.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить:

«...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

I. Введение .1ч. Инструктаж по ТБ.

II. Выявление уровня развития познавательных процессов. 2ч. Диагностика произвольного внимания, мышления, памяти.

III. Развитие внимания. 15 ч. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

IV. Развитие мышления. 15 ч. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

V. Развитие памяти. 10ч. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие восприятия .

VI. Развитие восприятия 10ч. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

VII. Развитие речи 10ч. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

VIII. Выявление уровня развития развития внимания восприятия, воображения, памяти и мышления 3ч. Тестирование на определение: объема внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; яркости и силы воображения умение исключать лишнее и тд.

3. Ожидаемые результаты.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Читать* и *пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- I. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- II. выделять существенные признаки предметов;
- III. сравнивать между собой предметы, явления;
- IV. обобщать, делать несложные выводы;
- V. классифицировать явления, предметы;
- VI. определять последовательность событий;
- VII. судить о противоположных явлениях;
- VIII. давать определения тем или иным понятиям;
- IX. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- X. выявлять функциональные отношения между понятиями;
- XI. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
2. **текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
1. **итоговый** контроль в формах:
 - I. тестирование;
 - II. практические работы;
 - III. творческие работы учащихся;
 - IV. контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ планируется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Тематическое планирование

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1

II. Выявление уровня развития познавательных процессов	2
III. Развитие внимания	15
IV. Развитие мышления	15
V. Развитие памяти	10
VI. Развитие восприятия	10
VII. Развитие речи	10
VIII. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3
Итого	66

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Форма проведения занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	презентация	Игровая Познавательная
2	Развитие концентрации внимания.	1	презентация	Познавательная Худ-ое творчество
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	2	https://youtu.be/hJ6LAQWW-	Игровая

	мыслительных операций. Графический диктант		М0	Познавательная Худ-ое творчество
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	презентация	Игровая Познавательная Худ-ое творчество
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная Худ-ое творчество
8	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	презентация	Игровая Познавательная
10	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
11	Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
12	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	2	презентация	Игровая Познавательная
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	презентация	Игровая Познавательная Худ-ое творчество
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
15	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1	презентация	Игровая

	Развитие мышления. Графический диктант			Познавательная
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	презентация	Игровая Познавательная
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
18	Совершенствование воображения.	1	презентация	Игровая Познавательная
19	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
21	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант	1	https://youtu.be/Rc4d8QTPblg	Игровая Познавательная
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	https://youtu.be/Rc4d8QTPblg	Игровая Познавательная
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	https://youtu.be/Rc4d8QTPblg	Игровая Познавательная
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://youtu.be/VxpQUHKvqKA	Игровая Познавательная
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	ра	Игровая Познавательная
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://youtu.be/VxpQUHKvqKA	Игровая Познавательная
27	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1	презентация	Игровая

	Развитие мышления. Графический диктант			Познавательная
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	презентация	Игровая Познавательная
30	Развитие аналитических способностей. Графический диктант	2	https://youtu.be/VxpQUHKv	Игровая Познавательная
31	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	презентация	Игровая Познавательная
32	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
33	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
34	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная
35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	презентация	Игровая Познавательная Практическая
36	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	презентация	Игровая Познавательная Практическая
37	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	презентация	Игровая Познавательная Практическая
38	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	презентация	Игровая Познавательная
35	Развитие логического	1	презентация	Игровая,

	мышления. Графический диктант			практическая, познавательная.
39	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
40	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
41	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
42	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
43	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
44	Развитие логического мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
45	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
46	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
47	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
48	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
49	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	презентация	Игровая, практическая, познавательная.

50	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	3	презентация	Игровая, практическая, познавательная.
	Всего часов	66		

