

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ИМЕНИ СТРАХОВОЙ СЕРАФИМЫ ЛЕОНТЬЕВНЫ
(МОБУ СОШ № 38 ИМ. СТРАХОВОЙ С.Л.)**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников
МОБУ СОШ № 38 ИМ. СТРАХОВОЙ С.Л.**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ № 38
им. Страховой С.Л.
Приказ № 491 от 30.08.2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) развития воспитанников (далее - Положение) структурных подразделений МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л. – Детского сада на Воскресенской,16; Детского сада на Общинной,59; Детского сада на Фигурной,3, является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации», Федеральной образовательной программой основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования., Устава МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.

1.3. Педагогическая диагностика(мониторинг) (по ФГОС ДО) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений структурных подразделений МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л. – Детского сада на Воскресенской,16; Детского сада на Общинной,59; Детского сада на Фигурной,3, и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л. и утверждается приказом директора.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

1.8. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1 Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОО;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

3.2.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

3.2.2. оптимизации работы с группой детей.

3.3. В условиях ДОО педагогическая диагностика(мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. В группах для детей от 1,5 до 3-х лет проводится диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста авторы Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

3.5. Основопологающим методом педагогической диагностики (мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.6. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:
- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка .

3.8. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.9. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

При оценивании устойчивости проявления показателя у воспитанника предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности:

- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка;

- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Педагог (воспитатель) в зависимости от устойчивости проявлений показателей у данного ребенка отмечает знаком "+», выбирая соответствующую ячейку в диагностической таблице (Приложение1)

3.10. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

4. Организация работы с результатами педагогической диагностики(мониторинга).

4.1.Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (ноябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заместителю директора по дошкольному образованию (Приложение№2)

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ). Форма карты наблюдения за развитием ребенка разрабатывается педагогическим коллективом, принимается на педагогическом совете и утверждается директором МОБУ СОШ№38 им.Страховой С.Л. (Приложение №3)

4.2.Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение и до выхода его из дошкольного учреждения, на электронном и/или бумажном носителе.

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребенка, Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются, с родителями законными представителями ребенка для углубления понимания процессов развития. Согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в октябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ФОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заместителю директора по дошкольному образованию отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ФОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Заведующий детским садом обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ФОП ДО на итоговый Педагогический совет -осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности по трем учреждениям несет заместитель директора по дошкольному образованию, соответственно и заведующие детскими садами каждый в своей части .

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты наблюдений за развитием ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.

7.3 Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом директора и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава МОБУ СОШ№38 им.Страховой С.Л.

Социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.

Младший возраст

| критерии | Дать краткое определение | С какого возраста формировать | В каких действиях ребенка можно увидеть | Ведущие условия, формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| Самостоятельность | Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения. | с 3-х лет | «Я сам» ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; | Предоставлять возможность действовать самостоятельно, оказывая помощь тогда, когда это необходимо. Мотивировать на успешные самостоятельные действия. Создавать условия для проявления самостоятельности: насыщенность среды и постоянное ее обновление. |
| Усидчивость, деятельность | Усидчивость – способность длительное время не отрываясь, сидеть за каким либо делом; проявлять постоянство, терпение и усердие в каких-либо занятиях. | предпосылки с 3-4 лет | Доведенное до конца дело, которое соответствует умениям и возрасту ребенка. ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении | Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, слушание муз. произведений, рассматривание иллюстраций, настольные дидактические игры. |
| Физическая готовность, здоровьесберегающая компетентность | Физическая готовность ребенка – это состояние здоровья, | с 1,5 лет | ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, | Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе (спокойная доброжелательная обстановка для каждого ребенка) |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------|--|---|
| | необходимая степень развития двигательных навыков и качеств | | прыжки) и подвижным играм. ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе | Побуждать ребенка к движениям, использовать элементы ЗОЖ во всех режимных моментах. Совершенствовать мелкую моторику: гимнастика для пальчиков,(игры усложненные варианты) с песком и водой и другими природными материалами). |
| Коммуникация и социализация | Коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. | 3-4г. | Проявление потребности общения со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе | Ситуативный разговор, обогащение словарного запаса во время ОД, режимных моментах, создание условий для театрализованной деятельности, развитая ППРС .Реализация визуализированы нормы и правила, понимаются и принимаются детьми. Установление традиций в группе, случаи нарушений правил и норм обсуждаются на круге. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействия со сверстниками; ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи</p> <p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---|--|
| | | | <p>себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения миру, положительно оценивает себя, говорит себе в первом лице; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> | |
| Любознательность | <p>Любознательность – это активный интерес к окружающему миру, к явлениям, людям.</p> | 4-5 лет | <p>Проявление интереса к окружающему миру через эмоциональный отклик ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в ознакомительном общении со взрослыми ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> | <p>Концентрация внимания на ярких эмоциональных событиях, экспериментальная деятельность. Создание взрослыми игровых ситуаций, побуждающих к активному познанию окружающего мира (условия для получения полноценной сенсорной информации из внешнего мира, через различные каналы восприятия)</p> |
| Мотивация к школьному обучению | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Познавательная активность</p> | <p>Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира.</p> | <p>(Все дети обладают врожденной познавательной направленностью, постепенно переходящей в познавательную активность)</p> <p>С 3 лет</p> | <p>Проявление интереса к разным областям окружающей действительности.</p> <p>ребенок проявляет доверие как ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;</p> <p>; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам</p> <p>ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не</p> | <p>ППРС – наполняемая, изменяемая, соответствующая возрасту. Игровые проблемные ситуации, экспериментирование. Создание центра природы, детской лаборатории, организация познавательной деятельности.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------|---|-----------|---|--|
| | | | причиняет им вред; | |
| Инициатива | Инициатива - умение самостоятельно предпринять, что -либо в нужный момент. | с 4-х лет | В игре, общении, во всех видах детской деятельности . стремится к выполнению правил и основных ролей в игре | Создание условий для всех видов деятельности детей. Создание для творческой, самостоятельной или познавательной деятельности, приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность, поддерживать и и публично отмечать любые успехи ребенка |

Социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.

Средний возраст

| критерии | Дать краткое определение | С какого возраста формировать | В каких действиях ребенка можно увидеть | Ведущие условия, формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Самостоятельность | Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения. | с 3-х лет | ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит | Постепенное введение групповых правил, закрепить и довести до известного автоматизма приобретенные навыки, развитие индивидуальной самостоятельности в разных видах деятельности. Введение коллективных дел. Совместная со взрослыми постановка цели |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | "спасибо" и "пожалуйста; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; | деятельности. |
| Усидчивость | Усидчивость – способность долго, не отрываясь, сидеть за каким либо делом; проявлять постоянство, терпение и усердие в каких-либо занятиях. | предпосылки с 3-4 лет | В продуктивной деятельности, в игровой деятельности, . ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; | Стимулировать желание доводить начатое дело до конца, дослушать сказку. Чаще хвалить ребенка. Помогать ребенку преодолевать страх перед неудачей. В нужный момент переключать внимание. Поддерживать интерес к действию, при необходимости играть вместе с детьми. |
| Физическая готовность, здоровьесберегающая компнентность | Физическая готовность ребенка— это состояние здоровья, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств | с 1,5 лет | ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; | Поддерживать заинтересованность к спортивным подвижным играм и упражнениям. Формировать двигательные навыки. Помогать детям почувствовать себя успешными в своей возрастной категории. |
| Коммуникация и социализация | Коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и | 3-4г. | стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру | Утренний и вечерний круг, развитие сюжетной игры, коллективные дела и игры, беседы, |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | формируются межличностные отношения. | | <p>педагога проявляет сочувствие; стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет</p> | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. | |
| <i>Любознательность</i> | Любознательность – это активный интерес к окружающему миру, к явлениям, людям | 4-5 лет | отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства | Наблюдения. Познавательные сказки., небылицы, пуганцы, загадки. Рисование совместно с детьми проблемных ситуаций: как помочь зайке перейти лужу, не намочив лап... Экспериментирование. |
| <i>Мотивация к школьному обучению</i> | - | - | - | - |
| <i>Познавательная активность</i> | Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. | (Все дети обладают врожденной познавательной направленностью, постепенно переходящей в | ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и | Формирование устойчивого интереса и положительного эмоционального отношения ко всему новому. Занимательные дидактические игры и упражнения в пределах ОД и в |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>познавательную активность)</p> <p>С 3 лет</p> | <p>особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;</p> <p>ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,</p> | <p>свободной деятельности</p> <p>Проектирование. , экспериментирование, целевые прогулки. Образовательные квесты, выставки. Создание центра познания, детской лаборатории, организация познавательно – исследовательской деятельности, наличие в группе и регулярная сменяемость алгоритмов, схем организации опытов и экспериментов</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------|---|---------|---|--|
| | | | различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; | |
| <i>Инициатива</i> | <u>Инициатива</u> -умение самостоятельно предпринять, что - либо в нужный момент | с 4 лет | Все виды детской деятельности, но особенно ярко проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Творческая инициатива: включенность дошкольника в сюжетную игру. | Культурные практики: творческая деятельность, продуктивная коллекционирование, экспериментирование, игры с правилами. Создание вместе с детьми креативной ППРС. Воспитание детей в условиях развивающего общения со взрослым. Приоритетная сфера поддержки инициативы—познание окружающего мира. |

Социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.

Старший возраст

| критерии | Дать краткое определение | С какого возраста формировать | В каких действиях ребенка можно увидеть | Ведущие условия, формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| Самостоятельность | Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения | с 3-х лет | самостоятелен, инициативен в самообслуживании ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; | Соблюдение правил в игре, групповых правил, дежурство. Работа в коллективных делах. Создание неординарных ситуаций. Создавать условия для самостоятельной постановки целей и планировать ее осуществления. |
| Усидчивость | Усидчивость – способность длительное время не отрываясь, сидеть за каким либо делом; проявлять постоянство, терпение и усердие в каких-либо занятиях | предпосылки с 3-4 лет | Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. | Чтение длинных, но очень интересных сказок (несколько дней), соблюдение правил в п/и и групповых правил, пополнение альбомов с раскрасками ; лепка из пластилина ; создание аппликаций; игра с мозаикой или пазлом; вышивание и рукоделие (для девочек); различные конструкторы ; головоломки, загадки и ребусы; настольные игры (домино, лото). |
| Физическая готовность, здоровьесберегающая компнентность | Физическая готовность ребенка— это состояние здоровья, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств | с 1,5 лет | ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, | Формировать физическую культуру и культуру здоровья дошкольника. Способствовать созданию «запаса прочности» детского организма., создавать условия и мотивировать детей на разумную двигательную активность. |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| | | | <p>быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>.</p> | |
| <p>Коммуникативность и социализация</p> | <p><u>Коммуникативность</u> — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения</p> | <p>3-4г.</p> | <p>ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается</p> | <p>создание ситуаций для общения: Воспитатель создает условия для общения детей с разными людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс создания альбомов, книг, книгоиздательств, библиотеки, чтение художественных произведений • Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические, конкурсы, этюды, жизненные ситуации; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>на нравственные представления; участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|----------|---|--|
| | | | познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | |
| <i>Любознательность</i> | <u>Любознательность</u> – это активный интерес к окружающему миру, к явлениям, людям | 4-5 лет | Создает алгоритм действий. Интересуется причинно-следственными связями и отношениями. задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, проявляет любознательность; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; | Экспериментирование, познавательная литература, экскурсии, выставки, коллекционирование, создание мини – музеев. |
| <i>Мотивация к школьному обучению</i> | <u>Мотивация к школьному обучению</u> это процесс побуждения дошкольников к продуктивной познавательной деятельности | 6-7 лет- | Наличие интереса к школьной жизни. Потребность в познании, которая выражается через любознательность. Поступки старшего дошкольника становятся более осознанными: он может разумно объяснить, почему поступил так, а не иначе. Выполнение правил поведения. Интерес к знаниям начинает направлять поведение ребенка. | Стимулирование познавательного интереса детей с помощью различных занятий (книги, развивающие игры и т. д.) Эксперимент, как способ развития потребности в познании. Реализация потребности дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками.. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p><i>Познавательная активность</i></p> | <p><u>Познавательная активность</u> – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира.</p> | <p>(Все дети обладают врожденной познавательной направленностью, постепенно переходящей в познавательную активность)</p> <p>С 3 лет</p> | <p>фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно</p> | <p>Организуя деятельность предлагать детям быть экспериментаторами, исследователями. Открывать для себя «взрослые» законы через понятную и детям систему действий. Мотивировать их на создание ППРС группы. Применение модели трех вопросов, организация проектной деятельности, внесение и постоянное обновление схем и алгоритмов опытов экспериментов введение дневников наблюдений, линейный календарь, живая стена, организация познавательно – исследовательской деятельности, проектная деятельность, Организация центра науки ,постоянная сменяемость материала.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|---------|---|---|
| | | | относится к ним; | |
| Инициатива | Инициатива -умение самостоятельно предпринять, что - либо в нужный момент | С 4 лет | . Все виды игр.. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка). Самостоятельная деятельность (без нее нет инициативы). ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов. ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы | Не директивная помощь детям и поддержка детской деятельности и инициативы во всех ее видах (игровой, исследовательской, проектно познавательной). ППРС, соответствующая возрасту и преобразованная в совместной деятельности с детьми). Вне ситуативно- личностное общение и научение. Привлечение детей к планированию жизни группы на день, оказывать помощь детям в решении проблем организации игры. Давать адекватную оценку деятельности ребёнка, одновременно призывать его усилия и указывая на возможные пути решения и способы совершенствование продукта деятельности, создавать условия , позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность.обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Проведение «круга», « Проектная деятельность ,развивающий диалог,» Образовательное событие, и.т.д. |

Социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.

Подготовительная к школе группа

| критерии | Дать краткое определение | С какого возраста формировать | В каких действиях ребенка можно увидеть | Ведущие условия, формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей |
|--|---|-------------------------------|---|--|
| Самостоятельность | <u>Самостоятельность</u> – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения | с 3-х лет | Освоенное ранее правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях (ребенок контролирует свои действия и может их оценить) у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; | Роль воспитателя – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела. Создание провоцирующих на самостоятельность ситуаций. |
| Усидчивость | . <u>Усидчивость</u> – способность длительное время не отрываясь, сидеть за каким либо делом; проявлять постоянство, терпение и усердие в каких-либо занятиях | предпосылки с 3-4 лет | Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. | Выполнение посильных поручений, , дежурства, обязанности, ориентирующие на оказание помощи, проявление внимания к другим: ремонт книги, игрушки, сделать поздравительные открытки, подарки для родителей, малышей, помочь взрослым убирать групповые помещения, готовиться к занятиям. |
| Физическая готовность, здоровьесберегающая компнетность | <u>Физическая готовность</u> ребенка— это состояние здоровья, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств | с 1,5 лет | ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; | Создание условий для динамичной двигательной активности детей, для закаливания, охраны зрения, слуха. голоса, формирования правильной осанки на положительном мотивационном и эмоциональном фоне активного совместного взаимодействия детей с педагогами. |

| | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| | | | <p>ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> | |
| <p>Коммуникативность и социализация</p> | <p>Коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.</p> | 3-4г. | <p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается</p> | <p>Создание социально – значимых мероприятий: субботники, акции. Участие в презентациях, совместных выставках.</p> <p>Творческие игры</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|---------|---|--|
| | | | <p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p> | |
| <i>Любознательность</i> | <u>Любознательность</u> – это активный интерес к окружающему миру, к явлениям, людям | 4-5 лет | <p>ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные</p> | <p>Партнерские отношения со взрослым: проектная деятельность. Создание условий для приобретения знаний: энциклопедии, познавательная детская литература, использование ТСО, ИКТ.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | культурные способы деятельности; | |
| <i>Мотивация к школьному обучению</i> | <u>Мотивация к школьному обучению</u> это процесс побуждения дошкольников к продуктивной познавательной деятельности | 6 -7 лет | Положительные представления о школе. Желание учиться, чтобы узнать много нового. Сформированная позиция школьника. Адекватная самооценка. Ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения. | Стимулирование познавательного интереса детей с помощью различных занятий (книги, развивающие игры и т. д.) Эксперимент, как способ развития потребности в познании. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Оформление центра «Школьник». |
| <i>Познавательная активность</i> | <u>Познавательная активность</u> – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. | (Все дети обладают врожденной познавательной направленностью, постепенно переходящей в познавательную активность) С 3 лет | ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу | Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. Продолжать развивать кругозор. Обеспечивать психологическую комфортность, здоровьесберегающий принцип. Взаимная активность всех субъектов воспитательного процесса: «ребенок-педагог», «ребенок – родители», «педагог- родители». Экскурсии, походы. Квесты. Коллекционирование. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---------|--|--|
| | | | <p>исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> | |
| <i>Инициатива</i> | <u>Инициатива</u> -умение самостоятельно предпринять, что - либо в нужный момент | С 4 лет | <p>ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>. Детское экспериментирование. ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> | Создавать условия для самостоятельного и свободного выбора детьми различных видов деятельности. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого. Развивать культурные практики, совместное познание. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> | |
|--|--|--|---|--|

Компетентность действия характеризующие признаки формирования метапредметных умений

| Компетентность | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования | В каких действиях можно увидеть |
|--|--|---|
| <p>Деятельностная компетентность (умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий)</p> <p>Социальная компетентность (умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий)</p> | <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; определение общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> | <p>Участие детей в планировании: определение темы проекта/ темы дня; выбор вида деятельности/материала, места/ партнерства; планирование собственных действий «Я пойду, ... буду играть... буду делать...»; самоорганизация в центре активности, самостоятельная работа с материалами; сотрудничество с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Участие детей в подведении итогов: презентация своих работ, рассказ о том, что хотел, и что получилось, как делал, где будет использовать, чему научился, чему может научить других. Можно увидеть работу с портфолио.</p> <p>И во время игр, и в процессе работы в центрах активности можно увидеть характер взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми</p> |
| <p>Коммуникативная компетентность</p> | <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной формах; овладение логическими</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий</p> | |
| <p>Информационная компетентность (умение использовать разнообразные источники информации для решения задач)</p> | <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения заданий; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> | <p>Когда дети работают в Центрах активности можно увидеть как используются разнообразные источники – книги, карточки, опыт друг друга</p> |

Возраст 3-4года.

| I Социально-коммуникативное развитие | Сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
|--|-------------|-----------------------|----------------|
| Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | |
| Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | | | |
| Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) | | | |
| владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате | | | |
| усваивают некоторые <i>нормы и правила поведения</i> , связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя») | | | |
| дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. | | | |
| идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям | | | |
| Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли | | | |
| использует речевые формы вежливого общения | | | |
| способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2 . Познавательное развитие | | | |
| знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) | | | |
| выбирает формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу | | | |
| из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший | | | |
| Они знают, что <u>рядом</u> со столом стоит стул, <u>на</u> диване лежит игрушечный мишка, <u>перед</u> домом растет дерево, <u>за</u> домом – гараж, <u>под</u> дерево закатился мяч. | | | |
| знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); | | | |
| имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.) | | | |
| имеет представления о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается) | | | |
| различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 3. Речевое развитие | | | |
|----------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| пользуется словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). | | | |
| согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени | | | |
| Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения | | | |
| Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. | | | |
| С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке в произведении | | | |
| рассматривает иллюстрации | | | |
| с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4. Художественно – эстетическое развитие | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| овладение изображением формы предметов | | | |
| В лепке может создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания | | | |
| В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине | | | |
| может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей | | | |

| 5. Физическое развитие | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
|---|----------------|---------------------------------|-------------|
| осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). | | | |
| владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), | | | |
| в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 | | | |
| прыжки на месте и с продвижением вперед | | | |
| воспроизводит простые движения по показу взрослого | | | |
| охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх | | | |
| получает удовольствие от процесса выполнения движений | | | |

Возраст 4-5 лет

| 1 Социально-коммуникативное развитие | Сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
|---|-------------|-----------------------|----------------|
| Принимает на себя роль в игре и удерживает какое-то время. | | | |
| Может связать простые сюжеты для ролевой игры, используя знания, полученные из разных источников. | | | |
| Активно использует в игре предметы-заместители. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| В игре может быть как ведущим, так и ведомым. | | | |
| Демонстрирует добрые чувства и уважение по отношению к взрослым и сверстникам. | | | |
| Оказывает посильную помощь по собственной инициативе. Заботится о порядке в группе (поднимает уроненные предметы, вытирает пролитую воду). Стремится здороваться, прощаться, называть работников д\спо имени и отчеству, вежливо выражать просьбу. | | | |
| Проявляет желание узнать что-то новое. Может обеспечить себя необходимыми средствами для занятия. | | | |
| Умеет пользоваться туалетной бумагой, правильно пользуется носовым платком. | | | |
| Имеет первичные гендерные представления. (мальчик, мужчина, старик). | | | |
| Имеет представления о семейных отношениях. | | | |
| Рассказывает о своем городе. Правильно пользуется столовыми приборами. | | | |
| Одевается, раздевается, аккуратно складывает вещи. | | | |
| Имеет представления о ПДД.(сигналы светофора, пешеходный переход). | | | |
| Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в группе и на участке | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3 . Познавательное развитие | | | |
| 1.Определяет цвета (+ серый, оранжевый, коричневый, фиолетовый). | | | |
| 2.Правильно называет фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, конус, цилиндр). | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3. Сравнивает предметы по величине (правильно выстраивает последовательно пять предметов). | | | |
| 4. Определяет понятия (маленький- большой, короткий длинный, низкий- высокий, широкий-узкий, толстый тонкий). | | | |
| 5. Считает в пределах пяти | | | |
| 6. Отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу. | | | |
| 7. Сравнивает две группы предметов и уравнивает неравные группы. | | | |
| 8. Ориентируется в пространстве (вперед, назад, верх, низ, налево, направо, слева, справа). | | | |
| 9. Называет части суток . | | | |
| 10. Знает обобщающие понятия. | | | |
| 11. Имеет представления о родном городе. | | | |
| 12. Знает профессии близкого окружения. | | | |
| 13. Определяет и называет материал, из которого сделан предмет. | | | |
| 14. Понимает понятия «живая» и «неживая» природа. | | | |
| 15. Имеет представления о сезонных явлениях в природе. | | | |
| 16. Имеет представления о диких и домашних животных. | | | |
| 17. Различает и называет части растения. | | | |
| 18. Различает и называет свои части тела человека. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3. Речевое развитие | | | |
| Обозначает эмоциональное состояние, этические качества. | | | |
| Правильно произносит все согласные звуки кроме шипящих и сонорных. | | | |
| Согласовывает слова в роде, числе, падеже. | | | |
| Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картине | | | |
| Читает наизусть небольшие стихотворения. | | | |
| Может рассказать об увиденном в 4-5 предложениях. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Понимает и употребляет в речи слова – антонимы. | | | |
| Обозначает и называет детали предметов и свойства материалов. | | | |
| Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. | | | |
| Правильно употребляет существительные в форме множественного числа родительного падежа. | | | |
| Согласовывает слова в роде, числе и падеже. | | | |
| Употребляет существительные с обобщающим значением. | | | |
| Участствует в драматизации знакомых сказок и других произведений. | | | |
| Рассказывает невероятные истории, что является следствием развитие фантазии. | | | |
| Составляет предложения с однородными членами. | | | |
| Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сюжета. | | | |
| Понимает смысл произведения, воспроизводит с помощью вопросов содержание в правильной последовательности. | | | |
| Почти всегда использует в речи глаголы повелительного наклонения (лежи, беги). | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4. Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Проявляет выражения эстетических чувств, эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно- | | | |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------|
| <p>прикладного искусства, прослушивание произведений музыкального фольклора.</p> <p>Стремится узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах.</p> <p>Знаком с произведениями народного искусства(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы).</p> <p>Стремиться изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Принимает участие в создании коллективных произведений в аппликации, рисовании, лепки.</p> <p>Умеет правильно держать карандаш, кисть, мелок.</p> <p>Закрашивает рисунки карандашом, кистью, проводя линии и штрихи в одном направлении</p> <p>Подбирает цвет, соответствующий предметам.</p> <p>Изображает простейшие предметы и явления действительности.</p> <p>Стремиться содержать свое рабочее место в порядке.</p> <p>Имеет представления о форме предметов, величине, расположении частей.</p> <p>Лепит предметы из 1 – 3 частей.</p> <p>Владеет приемами прищипывания, сплющивания .</p> <p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Имеет навык разрезания по прямой и составлять изображения из полос.</p> <p>Умеет вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путем срезания углов.</p> <p>Умеет пользоваться клеем.</p> <p>Старается аккуратно наклеивать детали.</p> | | | |
| <p>5. Физическое развитие</p> | <p>Не сформирован</p> | <p>Находится в стадии формирования</p> | <p>Сформирован</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 4. По назначению использует спортивный инвентарь. 5. Знает о пользе утренней гимнастики. 6. Элементарно характеризует состояние своего здоровья. 7. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>8. Проявляет интерес к закаливающим процедурам. 9. Проявляет интерес к понятию «правильное питание».</p> | | | |
|---|--|--|--|

Возраст 5-6 лет.

| 1 Социально-коммуникативное развитие | Сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
|--|-------------|-----------------------|----------------|
| 1. Владеет навыками самообслуживания: - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности - самостоятельно исправляет неполадки в одежде - поддерживает порядок в шкафчике - чисто моет руки - пользуется платком - владеет навыками поведения во время еды - пользуется столовыми приборами и салфеткам | | | |
| 2. Выполняет обязанности дежурного | | | |
| 3. Сам организывает рабочее место 4. Оставляет в порядке место после - игры, - НОД | | | |
| 5.. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения: - в быту - на улице | | | |
| 6. Проявляет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает, 7. Использует разнообразные игровые и неоформленные материалы. | | | |
| 8. Эмоционально вступает в игровое взаимодействие | | | |
| 9. Объединяет разные сюжеты в единый ход игры. | | | |
| 10. Принимает и соблюдает правила. | | | |
| 11. В самостоятельной и совместной деятельности устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми | | | |
| 12. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 13. Взаимодействует со сверстниками в микрогруппе для создания общего продукта | | | |
| 14. Занимает себя игрой и проявляет способность к самоорганизации. | | | |
| 15. В конструктивной деятельности использует: схему, алгоритм, шаблон. | | | |
| 17. Использует неоформленный материал по собственному замыслу. | | | |
| 18. Соблюдает нормы и правила ТБ при работе с ножницами, клеем | | | |
| 19. Анализирует результат деятельности. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4 . Познавательное развитие | | | |
| 1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к общественным и природным явлениям, событиям в социальном мире, в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. | | | |
| 2.Способен классифицировать предметы по видовым категориям с указанием характерных признаков. | | | |
| 3. Самостоятельно использует различные формы экспериментирования, проявляя творчество в поиске оригинальных решений, пользуясь образцами, схемами, алгоритмами. | | | |
| 4.Владеет сведениями о себе, своей семье, большой и малой Родине, используя поликультурный аспект. | | | |
| 5. Сравнивает предметы по трем признакам, определяет результаты. | | | |
| 6. Различает геометрические фигуры, анализирует их особенности и свойства и использует во всех видах деятельности. | | | |
| 7. Определяет относительность пространственных характеристик и использует временные ориентировки. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 8. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, оперируя числами и цифрами | | | |
| 3. Речевое развитие | | | |
| 1. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения | | | |
| 2. Различает и называет жанры литературных произведений. | | | |
| 3. Общается со сверстниками и взрослыми в процессе в совместной деятельности. | | | |
| 4. Пересказывает короткие тексты | | | |
| 5. Рассказывает стихи по программе | | | |
| 6. Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения | | | |
| 7. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. | | | |
| 8. Произносит все звуки родного языка. Определяет место звука в слове. | | | |
| 9. Использует в речи синонимы, антонимы. | | | |
| 10. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения. | | | |
| 11. Обобщает и классифицирует группы предметов. | | | |

| | | | |
|--|----------------|---------------------------------|-------------|
| 4. Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Творчески относится к исполнительству и созданию выразительных образов в свободной деятельности. | | | |
| Анализирует литературные произведения и составляет собственные высказывания. | | | |
| В свободной и совместной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами и приемами. | | | |
| Знает и соблюдает нормы и правила работы с материалами и инструментами для творчества. | | | |
| 5. Физическое развитие | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
| Имеет представление о зависимости здоровья от питания, двигательной активности и закаливающих процедур, соблюдает правила личной и общественной гигиены. | | | |
| Использует знакомые подвижные игры с правилами в свободной игровой деятельности. | | | |

Возраст 6-7 лет

| 1 Социально-коммуникативное развитие | Сформирован | В стадии формирования | Не сформирован |
|--|-------------|-----------------------|----------------|
| Самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде | | | |
| Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий | | | |
| Ответственно выполняет обязанности дежурного | | | |
| Планирует свою деятельность | | | |
| отбирает для нее необходимые материалы | | | |
| Соблюдает правила организованного поведения в быту | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Соблюдает правила организованного поведения на улице | | | |
| Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах | | | |
| Владеет навыками безопасного поведения в природе | | | |
| В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем | | | |
| Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр | | | |
| Находит новую трактовку роли и исполняет ее | | | |
| Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду | | | |
| Развивает сюжет на протяжении длительного времени | | | |
| Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | | | |
| В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других | | | |
| Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе | | | |
| Стремится следовать положительному примеру | | | |
| Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. Познавательное развитие | | | |
| Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения | | | |
| Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям | | | |
| Создает разные конструкции из бумаги | | | |
| Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы | | | |
| Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) | | | |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) | | | |
| Соотносит цифру (0-9) и количество предметов | | | |
| Составляет и решает задачи на сложение и вычитание | | | |
| Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения | | | |
| Измеряет и сравнивает длины и объемы | | | |
| Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть | | | |
| Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение | | | |
| Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам | | | |
| Знает состав чисел первого десятка | | | |
| Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы | | | |
| Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, пользуется знаковыми обозначениями ⁺ , ⁼ , ⁻ | | | |
| Знает о своей семье | | | |
| Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) | | | |
| Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира | | | |
| Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | | |
| Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. | | | |
| Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники | | | |
| Знает некоторых представителей животного мира (звери, | | | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------|
| птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком | | | |
| Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений | | | |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | | |
| 3. Речевое развитие | | | |
| Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) | | | |
| Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов | | | |
| Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия | | | |
| Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | | | |
| Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | | | |
| Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове | | | |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
| Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Слышит в произведении развитие музыкального образа | | | |
| Называет любимые произведения и их авторов | | | |
| Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно | | | |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением | | | |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | | | |
| Участвует в создании творческих этюдов | | | |
| Исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует | | | |
| Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх | | | |
| Узнает Государственный гимн РФ. | | | |
| Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) | | | |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения | | | |
| С интересом рассматривает иллюстрированные издания, | | | |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений | | | |
| Различает жанр произведения | | | |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | | |
| Использует различные материалы и способы создания изображения | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Лепит различные предметы. | | | |
| Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства | | | |
| Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры | | | |
| Различает виды изобразительного искусства, | | | |
| 5. Физическое развитие | | | |
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) | | | |
| Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | | | |
| Участвует в играх с элементами спорта | | | |
| Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см | | | |
| Прыгает в длину с места не менее 100 см | | | |
| Прыгает в длину с разбега до 180 см | | | |
| Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см | | | |
| Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами | | | |
| Бег 30 м, (мин. и сек.) | | | |
| Подъем в сед за 30 сек | | | |
| Бросает набивной мяч (1кг) вдаль | | | |
| Бросает предметы в цель из разных положений | | | |
| Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м | | | |
| Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м | | | |
| Метает предметы в движущуюся цель | | | |
| Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый- второй, соблюдает интервалы во время движения | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Может следить за правильной осанкой | | | |
| Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) | | | |
| Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) | | | |
| Сформированы представления о здоровом образе жизни | | | |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы « _____ »**

Дата проведения: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы..... Указать причину.....

| Образовательные области | Средний показатель | | Количество воспитанников с разными показателями | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------|---|-------------------|---|
| | | | Сформирован(С) | | В стадии формирования СФ | | Не сформирован НФ | |
| | К-во детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Познавательное развитие | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | |

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области показатель сформирован в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает). У детей сформированы ,.....

Выявлены проблемы ._____.

Объяснения таким низким результатам следующие: _____

Рекомендации:

Учесть в планировании _____

Учесть в ИОМ: _____

При создании ШПРС: _____

В работе с родителями: _____

Пед. диагностику проводили Ф.И.О. воспитателей

Карта индивидуального наблюдения ребенка.

Ф.И. ребенка:

Дата рождения: (день, мм гг.)

Возраст (полных лет 5 лет 4 месяца)

Группа:

Дата педагогической диагностики начало года:

| Начальные диагностические данные | Задачи: (что нужно сделать) (конкретно и кратко) | Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий | Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами |
|----------------------------------|--|--|--|
| Речевое развитие: | | | |
| Социально коммуникативное р-ие: | | | |
| Художественно-эстетическое | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Физическое развитие | | | |

Дата ознакомления родителей с результатов диагностики: « » _____ 2023 Подпись

Дата педагогической диагностики конец года:

| Начальные диагностические данные | Задачи: (что нужно сделать) (исключить слово научить: Создать условия, выбрать формы взаимодействия и.т.д) | Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий | Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами |
|----------------------------------|--|--|--|
| Речевое развитие: | | | |
| Социально коммуникативное: | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата ознакомления родителей с результатам диагностики: « » _____ 2023 Подпись

Лист достижений ребенка (отметка регулярных наблюдений)

| Фиксация результатов регулярного наблюдения | Выводы | Результаты наблюдения специалистов ДОУ | Результаты наблюдения родителей (законных представителей) |
|---|---|--|---|
| | Устойчивые проявления, приближено. и.т.д. | | |
| | Устойчивые проявления | | Стал здороваться, когда приходим в гости |
| Выводы и рекомендации: | | | |

