

СОГЛАСОВАНО

Методист

Иванова О.А.Ворожкова/
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. №1

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №38 им.Страховой С.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.
Иванова В.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022 № 34



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Влюбляйся в английский»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред.от 11.12.2020г.) с
учетом ООП

среднего общего образования
МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.

Составитель:
Завгородняя В.Н.,
Учитель
английского языка

2022-2023

1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5-9 классе МОБУ СОШ №38 и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»)),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребёнка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребёнка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на весь курс 1 года, объёмом в 68 часов, в МОБУ СОШ №38. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 11-13 лет.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Цели и задачи программы:

Основной целью внеурочной деятельности «Влюбляйся в английский» является формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия. Образовательная цель: создание условий для глубокого понимания культуры страны изучаемого языка. Развивающие цели: расширение страноведческого и лингвистического кругозора обучающихся, развитие интереса к истории страны изучаемого языка и готовность к диалогу культур; развитие общеучебных и специальных навыков и умений. Воспитательная цель: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре другой страны. Задачи: 5 Образовательные: 1) активизировать ранее изученные лексические единицы по теме; 2) познакомиться, дать представление о стране изучаемого языка; 3) совершенствовать произносительные навыки обучающихся; 4) совершенствовать навыки аудирования; 5) обучить обучающихся правильному говорению по теме с использованием лексических единиц, речевых и грамматических структур; 6) научить чтению и анализу карт, схем; 7) активизировать познавательную активность. Развивающие: 1) развивать коммуникативные способности; 2) развивать умение выделять главное; 3) формировать умение работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д. Воспитательные: 1) развивать культуру речи, взаимоотношения, речевой этикет; 2) привить интерес к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран; воспитывать уважение, понимание и толерантность к другой культуре; 3) привить умение работать в коллективе (группе)

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбирать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению путешествий, достопримечательностей, профессии, праздники, еда, поп-культура, кино-индустрия, музыка, поэзия, спорт, субкультуры, театры и музеи стран изучаемого языка.

Программа «Влюблюсь в английский» 8 класса состоит:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов 68
1.	Виртуальная прогулка по Великобритании.	8
2.	Обычаи Великобритании .	7
3.	Королевская семья.	3
4.	Школы в Великобритании	4
5.	Традиции английской кухни.	5
6.	Природа и животные Великобритании.	4
7.	Спорт в Великобритании.	3
8.	Что мы знаем о стране?	6

9.	Вестминстерское аббатство. Собор Святого Павла.	2
10.	Искусство актерства. Британские театры.	4
11.	Рождество .	4
12.	Первый новогодний гость.	3
13.	Удивительный мир Британии.	3
14.	Шотландия.	4
15.	Уэльс.	4
16.	Северная Ирландия.	4

3. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительно внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

совершенствовании собственной речевой культуры;

формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

целенаправленное на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять рефлективный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),
- ### 4. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №38 им.Страховой С.Л

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____/О.А.Воронкова/

«30» августа 2022г.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (внеурочная деятельность)

класс 8 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» _____

Учитель _____ В.Н.Завгородняя _____

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Завгородней В.Н. , принятой решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2022 года

Планирование составлено на основе рабочей (примерной) программы курса «Spotlight» 5 - 9 классы, Ваулиной Ю.Е., Просвещение, 2014 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., изд. «Просвещение», 2022 г.

2022-2023

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому языку 8 классов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на усвоение каждого раздела и темы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1. « Виртуальная прогулка по Великобритании.» 8 ч.				
1	Географическое положение, государственные символы.	1	ЯКласс	Урок
2	Виртуальная экскурсия по Лондону	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
3	Город Бат и древние римляне.	1	ЯКласс	Урок
4	Йорк и викинги.	1	ЯКласс	Урок
5	Достопримечательности Англии.	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
6	Шотландия: города и жители	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия

7	Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса	1	ЯКласс	Урок
8	Северная Ирландия. Традиции и обычаи.	1	ЯКласс	Урок
2. «Обычаи Великобритании.» 7 ч.				
9	Традиции британцев.	1	ЯКласс	Урок
10	Новый год и Рождество в Англии.	1	ЯКласс	Урок
11	Характер англичанина.	1	ЯКласс	Урок
12	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
13	Хобби в Англии и в России.	1	ЯКласс	Урок
14	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
15	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	1	ЯКласс	Практикум
3. «Королевская семья.» 3 ч.				

16	Королевская семья.	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
17	Моя семья.	1	ЯКласс	Урок
18	Семейный досуг.	1	ЯКласс	Урок

4. «Школы в Великобритании.» 4 ч.

19	Образование в Великобритании	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
20	Образование в России.	1	ЯКласс	Онлайн -экскурсия
21	Любимый школьный предмет.	1	ЯКласс	Урок
22	Первый день в школе.	1	ЯКласс	Урок

5. «Традиции английской кухни.» 5 ч.

23	Традиции английской кухни.	1	ЯКласс	Урок
24	Традиции русской кухни.	1	ЯКласс	Практикум
	Сравнение русской и английской кухни.			
25	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	1	ЯКласс	Урок

26	Магазины и покупки в Великобритании	1	ЯКласс	Урок-диалог
27	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	1	ЯКласс	Урок-диспут
6. «Природа и животные Великобритании.» 4 ч.				
28	В зоопарке. Парки Лондона.	1	ЯКласс	Урок
29	Пазлуд - сказочный лес наяву.	1	ЯКласс	Урок
30	Озеро Лох-Несс и его тайна.	1	ЯКласс	Урок
31	Загадочные озера Великобритании.	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
7. «Спорт в Великобритании.» 3 ч.				
32	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.	1	ЯКласс	Урок
33	Популярные виды спорта в Великобритании	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
34	Викторина по теме "Спорт"	1	ЯКласс	Урок-викторина

8. «Что мы знаем о стране?» 6 ч.				
35	Викторина по теме «Британия»	1	ЯКласс	Урок-викторина
36	Игра – аукцион	1	ЯКласс	Урок-игра Урок
37	Проект. Главные достопримечательности Лондона.	1	ЯКласс	
38	Обобщение, главные страны Британии.	1	ЯКласс	Урок
39	Культурная жизнь Британии. Просмотр фильма	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
40	Английский этикет. Разыгрывание диалогов	1	ЯКласс	Урок
9. «Вестминстерское аббатство. Собор Святого Павла.» 2 ч.				
41	Вестминстерское аббатство. Беседа	1	ЯКласс	Урок-беседа
42	Собор Святого Павла. Беседа	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
10. «Искусство актерства. Британские театры.» 4 ч.				
43	Шекспир – мастер на все времена.	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
44	Живопись. Творческая работа	1	ЯКласс	Урок
45	Литература. Чтение произведений о Британии кратко	1	ЯКласс	Урок
46	Театр плейхаус. Просмотр произведений	1	ЯКласс	Урок
11. «Рождество.» 4 ч.				
47	История и традиции.	1	ЯКласс	Урок

48	Чтение рождественских рассказов. Составление открыток	1	ЯКласс	Урок
49	Придумываем сказку волшебства	1	ЯКласс	Урок
50	Популярные песни Рождества.	1	ЯКласс	Урок
12. «Первый новогодний гость.» 3 ч.				
51	Новогодняя игра	1	ЯКласс	Урок-игра
52	Пасха . традиции . Беседа	1	ЯКласс	Урок
53	Читаем рассказы про Рождество.	1	ЯКласс	Урок
13. «Удивительный мир Британии.» 3 ч.				
54	Водопады . Дорога гигантов. Ладлоу. Просмотр фильмов	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
55	Викторина	1	ЯКласс	Урок-викторина
56	Что я знаю о Британии	1	ЯКласс	Урок
14. «Шотландия.» 4 ч.				
57	Шотландия. Географическое положение. Столица страны.	1	ЯКласс	Урок
58	Национальные костюмы. Творческая работа.	1	ЯКласс	Урок
59	Национальные инструменты. Творческая работа	1	ЯКласс	Урок
60	Замки. Экскурсии по замкам	1	ЯКласс	Урок
15. «Уэльс.» 4 ч.				

61	Уэльс. Географическое положение.	1	ЯКласс	Урок
62	Национальные костюмы. Творческая работа	1	ЯКласс	Урок
63	Столица Уэльса. Просмотр фильма	1	ЯКласс	Онлайн-экскурсия
64	Национальные парки. Составление диалогов	1	ЯКласс	Урок-беседа
16. «Северная Ирландия.» 4 ч.				
65	Северная Ирландия. Столица. Презентация	1	ЯКласс	Урок
66	Национальные костюмы. Творческая работа	1	ЯКласс	Урок
67	Национальные инструменты. Творческая работа	1	ЯКласс	Урок
68	Главные достопримечательности.	1	ЯКласс	Урок
	Всего:	68ч.		

