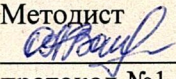


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / О.А. Воронкова /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.


/Е.В.Кривенко/

приказ от 30.08.2022 г. № 314

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Учимся писать и говорить грамотно»
для учащихся 8-9-х классов.

Срок освоения: 1 год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.А.Багдасарян.

Составитель:

Багдасарян М.А., учитель русского
языка и литературы

2022-2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся писать и говорить грамотно» разработана на основе авторской программы учителя русского языка и литературы М.А.Багдасарян, ООП СОО, с учетом Программы воспитания СОШ № 38 им. Страховой С.Л. пгт Сириус.

Рабочая программа для групповых занятий «Учимся писать и говорить грамотно» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 г. Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- ✧ выразительно читать текст вслух,
- ✧ пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- ✧ умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- ✧ принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, является формирование умений:

- научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- совершенствовать культуру устной речи.

В данной программе большое внимание уделяется обучению написанию сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Факультатив позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа факультатива предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9 (9.1, 9.2, 9.3).

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

2. Основное содержание курса

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из четырех основных разделов:

1. Итоговое собеседование.
2. Сжатое изложение (задание 1)
2. Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)
3. Задания 2-8 (тестовая часть).

Подготовка к итоговому собеседованию состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Задания и критерии итогового собеседования.

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования в 2023 году. Анализ критериев оценивания устного собеседования.

Раздел 2. Выразительное чтение.

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Раздел 3. Речевые нормы.

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Раздел 4. Пересказ.

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

Раздел 5. Монолог.

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

Раздел 6. Диалог.

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи. Подготовка к решению заданий 2-8

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

В качестве учебного пособия используется для данного курса учебное пособие Н.А.Сениной, С.В. Гармаш. Русский язык. ОГЭ-2023. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023: Сениной, Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2023. Цыбулько. ОГЭ-2023. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

3. Планируемые результаты

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- ✧ овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции 9-классников;
- ✧ научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- ✧ владеть формами обработки информации исходного текста;
- ✧ через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- ✧ работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- ✧ четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- ✧ самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- ✧ работать с бланками экзаменационной работы;
- ✧ сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Предусмотрено формирование следующих компетенций и качеств:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) смысловое чтение;

6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

7) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических

категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) умение участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	2	3	4	5
Введение. Значение курса, его задачи (1ч)				
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения	1	https://fipi.ru/oge	Тематическая беседа. Разбор демоверсии 2023г Знакомство с критериями оценивания

	бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.			
Итоговое собеседование (4 часа)				
2.	Выразительное чтение. Признаки выразительного чтения; соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста	1	https://vpr-ege.ru/oge www.edu.ru/moodle/	Устная индивидуальная работа. Работа в паре с учителем
3.	Речевые нормы. Пересказ. Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова.	1		Тематическая беседа. Урок-практикум Анализ ситуаций
4.	Монолог. Функционально-смысловые типы речи. Диалог. Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.	1		Определение типа речи. Знакомство с речевыми клише. Выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок
5.	Тренировочное итоговое собеседование.	1		Выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок
Текст. Сжатое изложение (4 часа).				
6.	Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	1	https://vpr-ege.ru/oge reshuoge.ru https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/	Лекция. Практикум. Редактирование текста.
7	Прием сжатия текста: исключение.	1		Самостоятельная работа. Редактирование текста.
8	Приемы сжатия текста:	1		Самостоятельная

	обобщение.			работа. Редактирование текста.
9	Приемы сжатия текста: упрощение.	1		Самостоятельная работа. Редактирование текста.
Текст. Сочинение (8 часов).				
10	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	https://4ege.ru/gia- po-russkomu-jazyku/ https://fipi.ru/oge	Лекция.
11	Формулировка тезиса сочинения- рассуждения.	1		Работа с толковым словарем.
12	Аргументы в сочинении.	1		Знакомство с речевыми клише
13	Приемы ввода примеров из исходного текста	1		Практикум
14	Вывод сочинения- рассуждения.	1		Практикум
15	Композиционное оформление сочинения-рассуждения.	1		Практикум
16	Создание сочинения- рассуждения.	1		Индивидуальная работа
17	Критерии оценки задания.	1		Выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок
Выполнение заданий 2-8 (15 часов).				
18	Задание2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.	1	https://4ege.ru/gia- po-russkomu-jazyku/ www.school- tests.ru/online- ege-rus.html .	Лекция
19	Задание2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.	1		Практикум. Анализ ситуаций.
20	Задание2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.	1		Практикум. Анализ ситуаций.
21	Задание3. Пунктуационный анализ предложений и текста.	1		Лекция
22	Задание3. Пунктуационный анализ предложений и	1		Практикум. Анализ ситуаций.
23	Задание4. Синтаксический анализ словосочетания.	1		Лекция
24	Задание5.Синтаксический анализ предложений.	1		Практикум. Анализ ситуаций
25	Задание5.Синтаксический анализ предложений.	1		Практикум. Анализ ситуаций
26	Задание5.Синтаксический анализ предложений.	1		Практикум. Анализ ситуаций
27	Задание5.Синтаксический анализ предложений.			Практикум. Анализ ситуаций
28	Задание6. Анализ	1		Лекция.

	содержания текста			Практикум.
29	Задание 7. Анализ средств выразительности.	1		Индивидуально - групповая работа с учителем
30	Задание 7. Анализ средств выразительности.	1		Практикум. Анализ ситуаций
31	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.	1		Лекция
32	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.	1		Практикум. Анализ ситуаций
Заключение. Итоговый контроль (2 часа).				
33	Диагностическая работа.	1	https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/	Практикум. Анализ ситуаций
34	Диагностическая работа.	1	reshuoge.ru	Практикум. Анализ ситуаций

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____/ О.А. Воронкова /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Календарно - тематическое планирование

по внеурочной деятельности

«Учимся писать и говорить грамотно»

Класс - 9 «В»

Учитель: М.А.Багдасарян.

Количество часов: всего - 34, в неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе авторской рабочей программы учителя русского
языка и литературы М.А.Багдасарян.

принятой решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08. 2022 года

2022г. _____

Календарно-тематическое планирование

«Учимся писать и говорить грамотно»

9 «В» класс (1 группа)

№	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Дата		Материально-техническое оснащение (оборудование, ссылка на Интернет-ресурс)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
Введение. Значение курса, его задачи							
1	Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1			ИКТ, интерактивная доска Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку Критерии. Бланки .	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	<u>Ценности научного познания</u> Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира.
Итоговое собеседование							
2	Выразительное чтение. Признаки выразительного чтения; соответствие произнесения	1			ИКТ, интерактивная доска. КИМы под редакцией И.П.Цыбулько	Коммуникативные: владеть монологическим и диалогической формами речи в соответствии	<u>Патриотическое воспитание</u> ценностного отношения к отечественному культурному,

	текста его пунктуационно му оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативн ой задаче текста					с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагности ки.	историческом у и научному наследию, понимания значения <u>Гражданское воспитание</u> формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
3	Речевые нормы. Пересказ. Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова.	1			ИКТ, презентация. Дидактически й материал	Познавательн ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	
4	Монолог. Функционально-смысловые типы речи. Диалог. Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.	1			КИМы под редакцией И.П.Цыбулько, Дидактически й материал		
5	Тренировочное итоговое собеседование.	1			ИКТ, микрофон. КИМы под редакцией И.П.Цыбулько		
Текст. Сжатое изложение (задание 1)							
6	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. Что	1			ИКТ, интерактивная доска. Индивидуаль ные карточки.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные	<u>Гражданское воспитание</u> формировани е активной гражданской

	такое сжатие (компрессия) текста.					языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
7	Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИ Е.				ИКТ, интерактивная доска. Индивидуальные карточки.		
8	Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1			ИКТ, интерактивная доска. Индивидуальные карточки.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе
9	Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1			ИКТ, интерактивная доска. Индивидуальные карточки.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	<u>Духовно-нравственное воспитание</u>
Сочинение (9.1,9.2,9.3)							
10	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1			ИКТ, интерактивная доска. Индивидуальные карточки	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<u>Ценности научного познания</u> Мировоззренческих представлений
11	Учимся формулировать тезис.	1			ИКТ, интерактивная доска. Индивидуальные карточки	Познавательные УУД:	соответствующим современному уровню

					Дидактически й материал	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	развития науки и составляющи х основу для понимания сущности научной картины мира.
12	Учимся аргументироват ь. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Индивидуаль ные карточки	Коммуникати вные УУД: владеть монологическо й и	<u>Духовно- нравственное воспитание</u> представлени я о
13	Учимся аргументироват ь. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Индивидуаль ные карточки. Дидактически й материал	диалогической формами речи в соответствии с	социальных нормах и правилах межличностн ых
14	Учимся писать вывод сочинения.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Индивидуаль ные карточки. Дидактически й материал	грамматически ми и	отношений в коллективе.
15	Создание сочинения- рассуждения.	1			Рабочая тетрадь. Индивидуаль ные карточки.	синтаксически ми нормами родного языка.	<u>Физическое воспитание,</u> формировани я культуры
16	Создание сочинения- рассуждения.	1			Рабочая тетрадь. Индивидуаль ные карточки.	Регулятивные УУД: проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении	здоровья и эмоционально го
17	Создание сочинения- рассуждения.	1			Рабочая тетрадь. Индивидуаль ные карточки.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а.	осознания ценности жизни, ответственног о отношения к своему здоровью
Подготовка к решению заданий 2-8							
18	Задание 2. Орфографическ ий анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней. Заполнение бланков экзаменационн ой работы.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы	Коммуникати вные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательна я инициативност ь).	<u>Ценности научного познания</u> Мировоззренч еских представлени й
19	Правописание суффиксов, окончаний	1			ИКТ, интерактивна я доска.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,	соответствую щих современному уровню развития науки и составляющи х основу для

	разных частей речи.				Дидактический материал КИМы	т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	понимания сущности научной картины мира <u>Физическое воспитание</u> , формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью <u>Экологическое воспитание</u> экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры <u>Патриотическое воспитание</u> ценностного отношения к отечественному культурному,
20	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1			ИКТ, интерактивная доска. Дидактический материал КИМы		
21	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1			ИКТ, интерактивная доска. Дидактический материал КИМы		
22	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленным и членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1			ИКТ, интерактивная доска. Дидактический материал КИМы		
23	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1			ИКТ, интерактивная доска. Дидактический материал КИМы		
24	Оформление прямой и косвенной речи.	1			ИКТ, интерактивная доска. Дидактический материал КИМы		
25	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в	1			ИКТ, интерактивная доска. Дидактический материал КИМы		

	словосочетания х.						историческом у и научному наследию, понимания значения
26	Задание 5. Синтаксически й анализ предложений. Количество грамматически х основ.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		<u>Духовно- нравственное воспитание</u>
27	Главные и второстепенны е члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		представлени я о социальных нормах и правилах межличностн ых
28	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		отношений в коллективе, готовности к разнообразно й совместной деятельности при выполнении учебных, познавательн ых задач,
29	Задание 7. Анализ средств выразительност и. Тропы. Фигуры речи.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		выполнении эксперименто в, создании учебных проектов, стремления к взаимопонима нию и
30	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождени е слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическа я окраска слов	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		взаимопомощ и в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции
31	Значение фразеологизмо в, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

	слова.						
32	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1			ИКТ, интерактивна я доска. Дидактически й материал КИМы		
Заключение. Итоговый контроль							
33	Диагностическа я работа в форме ОГЭ.	1			ИКТ, Бланки, КИМы, орфографичес кие словари	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательна я инициативност ь).	<u>Ценности</u> <u>научного</u> <u>познания</u> Мировоззренч еских представлени й соответствую щих современному уровню развития науки и составляющи х основу для понимания сущности научной картины мира
34	Диагностическа я работа в форме ОГЭ.	1			ИКТ, Бланки, КИМы, орфографичес кие словари	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональн ый опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательн ые: объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2023. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2023.
4. Цыбулько. ОГЭ-2023. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.
5. 1.Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
6. 2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
7. 3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
8. 4.Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
9. 5.Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
10. 6.Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
11. 7.Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

- fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения (sdo.edu54.ru/media/video; rsdo.oblclit.ru).