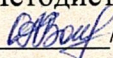


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

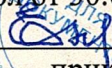
Методист

 О.А.Воронкова/
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

Директор МОБУ
СОШ №38 им. Страховой С.Л.
протокол от 30.08.2022г. №1
 Е.В. Кривенко/
приказ от 30.08.2022



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Английский без границ»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. от 11.12.2020г.) с учетом ООП

среднего общего образования
МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.

Составитель:
Волкова А.А.,
Учитель английского языка

1. Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5-9 классе МОБУ «СОШ №38 им. Страховой С.Л.» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность обучающихся: расширяет лингвистический кругозор детей, предоставляет сведения о другой стране и её жителях, учит наблюдать и анализировать речевые явления родного и иностранного языка, помогает осознать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубляя языковые и культуроведческие знания по английскому языку.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N.1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года, N.19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»).

- Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 («Стандарты второго поколения»).
- Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Целью обучения английскому языку на основном уровне общего образования является продолжение системного развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Курс направлен на развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):

- **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых, коммуникационных

качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.

- **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- **Принцип взаимодействия** и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин); системный подход (В.П. Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Новизна программы заключается в том, что дальнейшее овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает развитие речевой практики школьников среднего звена путем освоения большего объема лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для уверенной активной коммуникации на английском языке. Содержание программы в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: литературы, истории, обществознания, математики, биологии, географии, искусства, физической культуры. Стоит отметить, что каждый блок программы имеет логическую завершённость.

Форма проведения занятий – групповая.

Курс рассчитан на 34 часа в год для 6 и 7 классов (8 месяцев)

Режим занятий – 1 раз в неделю.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности:

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются темы, посвященные изучению наиболее актуальных для подростков предметов обсуждения: друзья и семья, путешествия, достопримечательности, выбор профессии, праздники и национальная еда, музыка и киноиндустрия, спорт.

Программа «Английский без границ» состоит из следующих тем:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов 34
1.	Поговорим о себе и друзьях.	1
2.	Люди вокруг нас.	1
3.	Хобби и интересы.	1
4.	Профессии нашего края.	1
5.	Вокруг света.	1
6.	В гостях хорошо. А дома лучше.	1
7.	По страницам семейного альбома.	1
8.	Традиции моей семьи.	1
9.	Внешность.	1
10.	Необычные люди и народы.	1
11.	Страны и столицы.	1
12.	Музеи и достопримечательности.	1
13.	Самые высокие здания России.	1
14.	Проект «Город, в котором я живу».	1
15.	В парк, в музей или в торговый центр?	1
16.	Мой любимый праздник.	1
17.	Интервью о самых интересных семейных традициях.	1

18.	Традиционные блюда нашей страны.	1
19.	Как устроен быт моей семьи.	1
20.	Взаимоотношение поколений.	1
21.	Повседневные дела и обязанности по дому.	1
22.	Хорошие и плохие привычки.	1
23.	Мой школьный день.	1
24.	Новые учебные предметы.	1
25.	Школьная форма и деловой стиль.	1
26.	Планы на день и на неделю.	1
27.	Внешкольные увлечения.	1
28.	Проект «Я – ученик. Перспективы».	1
29.	У природы нет плохой погоды.	1
30.	Интересы и проблемы подростков.	2
31.	Азбука полезных привычек.	1
32.	Как провести каникулы.	1
33.	Обобщающий урок.	1

3. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты. ФГОС второго поколения предъявляет особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается: «усвоение обучаемым конкретных элементов социального

опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты отражаются в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Значительное внимание уделяется метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, проявляющихся в осознании важности изучения иностранных языков, а также в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, осознавая себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- сообщать сведения о себе;
- обмениваться репликами, соблюдая нормы речевого этикета;
- высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- воспринимать на слух речь собеседника и вычленять основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять тезисный план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать лексико-грамматические и орфографические навыки.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Обучающиеся приобретают социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, осваивая способы поведения в различных ситуациях, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Школьники приобщаются к самостоятельному общественному взаимодействию, представляя зрителям собственные проекты, спектакли, постановки, в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- автономность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы занятий:

Материал подается в игровой форме с использованием современных мультимедийных средств (презентации, видеоролики, викторины, интерактивные упражнения). Использование различных творческих заданий способствует развитию воображения и помогает обучающимся лучше усвоить пройденный на занятии материал. Школьники с удовольствием работают с

электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создают проекты и презентации в команде.

На каждом занятии к уже усвоенным знаниям добавляется дополнительный актуальный материал, что обеспечивает вовлечение каждого в учебный процесс. Уроки планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

