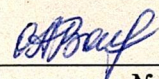


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

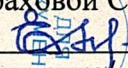
 / О.А. Воронкова /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.


/Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по русскому языку

«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Класс 6 д, е, ж

Учитель Ю.Ф. Фролова

Количество часов: всего в год - 34 ч;
в неделю- 1ч;

Планирование составлено на основе:
авторской программы курса «Русский язык» Базовый уровень для 6 класса УМК под
редакцией Н.М. Шанского_ авторы Н.Баранов,
Т.Ладыженская

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с _____ФГОС основного общего образования_____
(ФГОС начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование)

Учебник: _Русский язык 6 класс. Авторы Н.Баранов, Т. Ладыженская, М: Просвещение,
2022

Планирование составлено с учетом

Авторской программы Н. М. Шанского, авторы Баранов Н., Ладыженская Т.

(указать УМК, программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с _____ФГОС основного общего образования_____
(ФГОС начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы орфографии и пунктуации русского языка» разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

в соответствии с:

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Основной образовательной программы МОБУ СОШ №38 на 2022-2023 учебный год.

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Актуальность программы

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам нового поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки внимательного отношения к собственной речи, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Педагог в своей работе старается применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, внося элементы занимательности в занятия по русскому языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют

материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является работа в группе. Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Курс «Сложные вопросы орфографии и пунктуации русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Дополнительные внеурочные занятия по данному курсу дают возможность учащимся с трудностями в освоении различных тем по орфографии и пунктуации разобраться в сложных вопросах русского языкознания, устранив тем самым пробелы в знаниях и получить поддержку со стороны сверстников и учителя, ситуацию успеха.

Содержание и методы обучения программы «Сложные вопросы орфографии и пунктуации русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы учебной аудитории.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
 - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
 - выявление слабых позиций у учащихся с трудностями освоения программы по русскому языку;
- воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения, современные ТСО).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий.

1. Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 6 класс».– М.: Просвещение, 2022.

Связь с уже существующими программами.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.) в 5-9 классах (М.:Просвещение, 2017 г.),

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа группы основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи внеурочных занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в групповой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования нового (третьего) поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации – групповые занятия.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, учёный совет);
 - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений);
 - индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).
- Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**
- викторины;
 - лингвистические игры;
 - КВН;
 - орфографическое лото;
 - эстафеты;
 - турниры;
 - исследование.

Дидактический материал дается в интересной и доступной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

5. Содержание курса

При реализации курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы орфографии и пунктуации русского языка» либо отдельных её частей возможна организация деятельности обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

№ п/п	Содержание	часы
1.	Гласные и согласные в корне проверяемые и не проверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем. Части речи, морфемы.	2
2.	Чередующиеся гласные в корнях -лаг- -лож-, -раст-, -рос-, -рац- -гар-, -гор-, -зор-, -зар-, -кос-, -кас- Орфографический разбор. Работа со словарем.	2
3.	Чередующиеся гласные в корнях _бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -тер-, -тир-. Части речи, морфемы.	2
4.	Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ъ, ь после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы. Пунктуация в простом предложении.	3
5.	Правописание приставок пре (при); и, ы после ъ, ь после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем. Пунктуация.	2
6.	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Способы проверки	3
7.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных -ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
8.	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. Пунктуация в сложном предложении.	2

9.	Суффиксы глаголов –ыва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы.	3
10.	Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2
11.	н-, -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. Сложное предложение, знаки препинания.	2
12.	Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы. Сложное предложение.	2
13.	Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем	2
14.	Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных.	3
15.	ИТОГОВАЯ РАБОТА	1
	<u>Всего:</u>	34

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебной аудитории, где для успешной реализации программы имеется весь необходимый учебно-методический и дидактический материал, иллюстрированный материал, имеется доступ в Интернет.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.-М.,АЗЪ,1993	1
2	Орфографический словарь русского языка.- М.,1993	1
3	Словарь синонимов.-М.,1997	1
4	Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
5	Словарь иностранных слов.-М.,1996	1
6	Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации.-М.: Просвещение, 1997.	1
7	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка.-М.,1994	1
8	Тихонов А.Н. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник.-М.,2009	1
9	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1

10	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.-М.,2011	
11	Страхова Л.Л. Русский язык. Комплексный анализ текста.5-7 класс.-С.-П., 2012	
4.Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Электронная доска	1
5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-	
2	gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-	
3	96	
4	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-	
5	66	
6	http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.interqu.ru http://www.megaslov.ru	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Морфемы, морфемный и орфографический разбор.	1 час
2	Фонетический разбор: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.	1 час
3	Гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1 час
4	-о-, -е- после шипящих в корне, слова-исключения. Работа с орфографическим словарем.	1 час
5	Чередующиеся гласные в корнях лаг-лож, раст-рос, слова-исключения.	1 час
6	Чередующиеся гласные в корнях гор-гар, зор-зар, кос-кас.	1 час
7	Гласные Е, И в корнях с чередованием.	1 час
8	Гласные А и У после шипящих.	1 час
9	Согласные в корне: проверяемые, непроверяемые, непроизносимые.	1 час
10	Гласные и согласные в корне слова. Тест	1 час
11	Приставки и предлоги. Отличие приставок от предлогов.	1 час
12	Правописание приставок: неизменяемые приставки.	1 час
13	Правописание приставок на з-с. Простое предложение. Пунктуация.	1 час
14	Правописание Ы-И после приставок. Знаки препинания в простом предложении.	1 час
15	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	1 час
16	Правописание приставок пре- при-.	1 час
17	Правописание приставок. Тест.	1 час
18	Суффиксы существительных: -чик-, -щик-, -ек-, -ик-, -ость-, -есть-, -ин-, -изн-.	1 час
19	Суффиксы прилагательных: -ск-, -к-, -н-.	1 час
20	Суффиксы прилагательных: -енн-, -онн-, -ан-, -ян-, -ин-, слова-исключения.	1 час
21	Правописание глагольных суффиксов -ыва- ива-, -ова-ева-.	1 час
22	Правописание суффиксов. Тест.	1 час
23	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	1 час
24	Ы -И после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.	1 час
25	Е-И в падежных окончаниях существительных.	1 час
26	Падежные окончания прилагательных.	1 час
27	Склонение числительных, мягкий знак в числительных.	1 час
28	Безударные личные окончания глаголов. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1 час
29	Мягкий знак перед -ся	1 час
30	Правописание окончаний.	1 час
31	Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных, слова с пол-, полу-.	1 час
32	Слитные и раздельные написания не с существительными и прилагательными, слова-исключения.	1 час
33	Не и ни с местоимениями, слитное, раздельное, дефисное написание.	1 час
34	Не с глаголами. Пунктуация в сложном предложении.	1 час
	Итого	34 часа

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия (включая практические и лабораторные работы)	Требования к результатам обучения (компетенции, знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ученик в границах темы)	Образовательный продукт (сообщение, опорный конспект, практ. работа, доклад, реферат, отчёт исследования или экскурсии, решение проблемных задач, схемы, проекты, презентации, эссе, поделки т.д.)	Формы контроля (конференция, зачёт, отчёт, итоговое тестирование, к/р, защита проектов, презентация образовательных достижений)	Электронный ресурс
1.		Гласные и согласные в корне проверяемые и непроверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем Части речи, морфемы.	2	урок-практикум	Знание частей речи, морфем. Умение находить способ проверки, работать с орфографическим и орфоэпическим словарём.	практическая работа	тестирование	https://youtu.be/Z1E_3D1AEDs
2.		Чередующиеся гласные в корнях -лаг-, -лог-, -раст-, -рос-, -гар-, -гор-, -зор-, -зар-, -кос-, -кас-	3	урок-практикум	Знание частей речи, морфем. Умение находить способ проверки, работать с	практическая работа	тестирование	https://youtu.be/iGyG0X20F4I

	Орфографический разбор. Работа со словарем.			орфографическим и орфоэпическим словарём.		практическая работа		
3.	Чередующиеся гласные в корнях -мок-, -мак-, -равн-, -ровн-, -твар-, -твор-, -клон-, -клан-, -плав-, -плов-, -я(а), -ин(им). Части речи, морфемы.	3	урок-практикум	Знание морфем, условий выбора чередующихся гласных. Умение объяснять выбор орфограммы. Умение работать со словарём.		практическая работа	создание текстов с использованием данной орфограммы	https://youtu.be/iGyG0X20F4I
4.	Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ь, ь после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы. Простое предложение, пунктуация в нем.	3	урок-игра	Знание частей речи, морфем. Умение ориентироваться в фонетической системе языка, объяснять выбор орфограммы. Умение работать со словарём.		практическая работа	тест	https://youtu.be/ico6UpbmD30
5.	Правописание приставок пре (при); и, ы после ь, ь после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3	урок-практикум	Знание частей речи, морфем. Умение отличать приставки от предлогов.		Практическая работа	диктант	https://youtu.be/ico6UpbmD30
6.	Правописание окончаний существительных, прилагательных,	3	урок-практикум	Знать фонетическую систему языка, орфоэпические нормы.				https://youtu.be/aN6VCYwADbQ
								https://youtu.be/F9Gw8UvXXc4

	глаголов. проверки	Способы			Уметь отличать звук от буквы, правильно произносить слова. Умение работать со словарём.				
7.		Спряжение глаголов. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. Сложное предложение.	3	урок-практикум	Знание частей речи, морфем, условий выбора букв в приставках. Умение объяснять выбор орфограммы. Умение работать со словарём.	решение проблемных задач	тестирование		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10452811863185863012&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo590853023_456239194&text=5%20%D0%BA%D0%BB.%20%20%D0%A1%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2&path=sharelink
8.		Правописание суффиксов существительных, прилагательных –ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2	урок-практикум	Знание морфем, условий выбора чередующихся гласных. Умение объяснять выбор орфограммы. Умение работать со словарём.	практическая работа	тестирование		https://youtu.be/P059Gt6_Z-c https://youtu.be/0awj-RFKNsQ
9.		Суффиксы глаголов – бьва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы.	2	урок-практикум	Знание частей речи, морфем, условий выбора гласных. Умение объяснять выбор орфограммы. Умение работать со словарём.	практическая работа	тестирование		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15381631867949176851&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo-193855768_456239098&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%20%D1%81%D1%83

									https://youtu.be/k7wBvv1V87A				https://youtu.be/k7wBvv1V87A
10.	Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2	урок-практикум, игра, урок решения орфографических задач	Знать спряжение глаголов, способы проверки личных окончаний, суффиксов. Умение объяснять выбор орфограммы.	презентации	презентации							https://youtu.be/E0x0I6_87xM
11.	н-, -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3	урок-практикум	Знание частей речи, опознавательных признаков данной орфограммы. Умение объяснять выбор орфограммы. Работа орфографическим словарём.	решение проблемных задач	тестирование							https://youtu.be/7bCM8nPJ974
12.	Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы. Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении.	1	урок-практикум	Знание частей речи, опознавательных признаков данной орфограммы. Умение объяснять выбор орфограммы. Работа орфографическим и орфоэпическим словарём.	решение проблемных задач	тестирование							https://youtu.be/E0x0I6_87xM

13.	Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем	3	урок-практикум	Знание частей речи, опознавательных признаков данной орфограммы. Умение объяснять выбор орфограммы. Работа с орфографическим словарём.	практическая работа	https://youtu.be/-qUJlaL1jGI https://youtu.be/-qUJlaL1jGI https://youtu.be/-qUJlaL1jGI https://youtu.be/b9NSADtLVJA https://youtu.be/_33i4a9mg8Q https://youtu.be/9VYEjJpw7IY https://youtu.be/r0mmugCTeH4
14.	Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных.	1	урок-практикум, игра, урок решения орфографических задач	Знание частей речи, опознавательных признаков данной орфограммы. Умение объяснять выбор орфограммы. Работа с орфографическим словарём.	решение проблемных задач	https://youtu.be/b9NSADtLVJA https://youtu.be/_33i4a9mg8Q https://youtu.be/9VYEjJpw7IY https://youtu.be/r0mmugCTeH4
	Итого	34				

