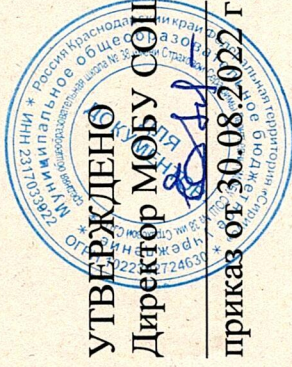


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой
С.Л.СОГЛАСОВАНО
Методист О.А. Воронкова / О.А. Воронкова /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.
ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.
/Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Путешествуй с английским»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (6-7 классы)

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО, авторской программы «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Дули Д. изд. «Просвещение», 2021 г., методического пособия «Внеурочная деятельность школьников».
Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Составитель(и):
Воронкова О.А., учитель английского языка

2022

1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 6-7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель программы:

-создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;

- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работ;

прививать навыки самостоятельной работы.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане

Реализация программы рассчитана на весь курс 2 года, объёмом в 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

В основе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Путешествуй с английским» лежит системно-деятельностный подход, который способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования; ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, согласно возрастным возможностям обучающихся.

Предполагаются различные упражнения(имитационные, подстановочные, трансформационные), задания, обогащающие словарный запас детей. Информационный материал насыщен, но отличается компактностью объема, интересен по содержанию.

Программой предусмотрены творческие проекты по темам, дискуссии, проведение праздников, а также участие в конкурсах и выставках.

Приоритет отдается:

- активным формам преподавания: мозговой штурм, игровое моделирование, лекция-дискуссия, групповая работа, поиск недостающей информации.
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков;
- нестандартным: конкурсы, выставка-презентация, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;

- онлайн – экскурсии;
- презентации.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в:

- формирования мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются:

-усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

В коммуникативной сфере :

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / необходимую/информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

2.Содержание программы внеурочной деятельности

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбирать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

Программа «Путешествуем с английским» 6 класс состоит:

Содержание программы внеурочной деятельности 6 класс

	Тема
1	Виртуальная прогулка по Великобритании (8 часов)
2	Традиции и обычаи Великобритании (7 часов)

3	«Королевская семья.»(3 часа)
4	Школы в Великобритании (4 часа)
5	Традиции английской кухни (5 часов)
6	Природа и животные Великобритании (4 часа)
7	Спорт в Великобритании (3 часа)

Содержание программы внеурочной деятельности 7 класс

	Тема
1	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании (8 часов)
2	Достопримечательности США (6 часов)
3	Канада. Нравы и обычаи страны (6 часов)
4	Австралия. История (6 часов)
5	Новая Зеландия. На краю света (2 часа)
6	Интересные люди всего мира (6 часов)

3. Описание материально- технического и методического обеспечения образовательного процесса 6 класс

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Виртуальная прогулка по Великобритании	Презентация, конкурс	Наглядный, практический, репродуктивный	Географические карты	Компьютер	Конкурс, составление кроссвордов
2	Традиции и обычаи Великобритании	Практическое занятие, презентация	Лекционный, наглядный	Адаптированный тест, иллюстрации	Компьютер	Тест, вопросы
3	«Королевская семья»	Практическое занятие, презентация	Лекционный, объяснительно иллюстративный	Иллюстрации, тексты	Компьютер, Аудио	Тест, вопросы
4	Школы в Великобритании	Презентация, практическое занятие	Репродуктивный, практический, наглядный, лекционный	Иллюстрации, тексты	Компьютер Аудио	Составление рецептов, конкурс
5	Традиции английской кухни	Презентация	Наглядный, практический	Иллюстрации, кроссворд	Компьютер Аудио	Составление рецептов, конкурс
6	Природа и животные Великобритании	Презентация	Лекционный, наглядный, практический	Карта, статистические данные	Компьютер Аудио	Презентация
7	Спорт в Великобритании	Презентация, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический	Иллюстрации, презентация	Компьютер Аудио	Ответы на вопросы викторины

Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса 7 класс

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании	Презентация, конкурс	Наглядный, практический, репродуктивный	Географическая карта	Компьютер	Кроссворд
2	Достопримечательности США	Практическое занятие, презентация	Лекционный, наглядный	Адаптированный тест, иллюстрации	Компьютер	Тест, вопросы
3	Канада. Нравы и обычаи страны	Практическое занятие, презентация	Лекционный, объяснительно иллюстративный	Иллюстрации, тексты	Компьютер, Аудио	Тест, вопросы
4	Австралия. История	Презентация, практическое занятие	Репродуктивный, практический, наглядный, лекционный	Иллюстрации, тексты	Компьютер Аудио	Презентация, рисунки
5	Новая Зеландия. На краю света.	Презентация	Наглядный, практический	Иллюстрации, кроссворд	Компьютер Аудио	Творческое задание
6	Интересные люди всего мира.	Презентация	Лекционный, наглядный, практический	Карта, статистические данные	Компьютер Аудио	Презентация

4. Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов			Формирование УУД	Виды деятельности	Форма контроля
		Всего	теория	практика			
1	Виртуальная прогулка по Великобритании	8	4	4	II – обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, умение анализировать	Выступление учителя с презентацией целей и задач курса, обсуждение маршрута предлагаемого к изучению материала. Просмотр видеоролика.	Кроссворд. Презентация.
2	Традиции и обычаи Великобритании	7	3	4	II – обогащение словарного запаса, умение анализировать, сравнивать. К – умение задавать вопросы, вступить в диалог.	Презентация фотографий и атрибутов праздников. Просмотр видеоролика. Подготовка к конкурсу, подготовка кроссвордов.	Конкурс рисунков, составление кроссворда.
3	«Королевская семья»	3	1	2	II – умение читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста Л – толерантное отношение к другой культуре и тенденциям в культуре Англии	Чтение и перевод адаптированного текста с полным пониманием. Просмотр видеоролика.	Тест. Текст по теме. Беседа по прочитанному.
4	Школы Великобритании	4	1	3	II – обогащение словарного запаса, умение выделять главное из текстов, работа со словарём, составление план пересказа К – умение вступать в диалог, умение принять точку зрения собеседника	Чтение адаптированного текста, обсуждение темы, ответы на вопросы. Поисковое чтение. Построение монологического высказывания.	Тест. Вопросы. Конкурс рисунков.
5	Традиции английской кухни	5	2	3	II – обогащение словарного запаса, работа со словарём, ориентирование в потоке	Обсуждение традиций, организация конкурса, приготовление праздничного	Составление рецептов, конкурс рецептов и блюд.

					информации, составление высказывания К – умение работать в группе, умение слушать и слышать, принятие точки зрения другого человека.	блюда. Перевод и составление рецептов блюд на английском языке.	Презентация.
6	Природа и животные Великобритании	4	2	2	Л1 – толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации П1 – умение мыслить, противопоставлять	Чтение аутентичного текста. Составление кратких записей из текста. Поиск ключевых слов. Составление устного высказывания. Развитие навыков письменной речи.	Презентация. Творческое задание. Написание письма другу.
7	Спорт в Великобритании	3	1	2	Л1 – толерантное отношение к людям другой культуры, уважение их традиций. П1 – пополнение словарного запаса, практика работы со словарём, ориентирование в потоке информации, составление высказывания	Прослушивание и понимание аутентичного текста. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Развитие навыков письменной речи.	Презентация. Творческое задание. Выставка творческих работ. Написание письма другу.

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов			Формирование УУД	Виды деятельности	Форма контроля
		Всего	теория	практика			
1	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании	8	4	4	П1 – обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, умение работать с картой и анализировать	Презентация целей и задач курса, обсуждение маршрута предлагаемого к изучению материала. Повторение правил этикета. Поисковое чтение. Построение высказывания по образцу.	Викторина. Тест. Оформление коллажа.
2	Достопримечательности США	6	3	3	П1 – обогащение словарного запаса, умение анализировать,	Презентация страны, просмотр фильма, чтение текстов, вопросы.	Творческое задание, составление

					сравнивать. К – умение задавать вопросы, строить диалог.	Тренировочные упражнения. Подготовка к творческому заданию.	кроссворда. Беседа по прочитанному.
3	Канада. Нравы и обычаи страны	6	2	4	П – умение читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста Л – толерантное отношение к другой культуре и тенденциям в культуре Канады.	Чтение и перевод адаптированного текста с полным пониманием. Презентация. Прослушивание аудиозаписи.	Тест. Текст по теме, вопросы. Беседа по прочитанному. Беседа по прослушанному.
4	Австралия. История	6	2	4	П – обогащение словарного запаса, умение выделять главное из текстов, работа со словарём, составление план пересказа К – умение вступать в диалог, умение принять точку зрения собеседника	Чтение адаптированного текста с полным пониманием, обсуждение темы, ответы на вопросы, работа с географической картой.	Тест. Пересказ текста по плану. Рисунок.
5	Новая Зеландия. На краю света.	2	1	1	П – обогащение словарного запаса, работа со словарём, ориентирование в потоке информации, составление высказывания К – умение работать в группе, умение слушать и слышать, принятие точки зрения другого человека.	Обсуждение организации конкурса, Поисквое чтение. Составление диалога с собеседником. Составление письменного высказывания.	Составление коллажей по изучаемой стране. Диалог. Составление плана высказывания.
6	Интересные люди всего мира.	6	3	3	Л – толерантное отношение к людям другой культуры, уважение к представителям разных национальностей П – умение мыслить, противопоставлять услышанное, делать выводы	Чтение аутентичных текстов. Составление кратких записей из текстов. Поиск ключевых слов. Составление устного и письменного высказывания.	Презентация. Творческое задание. Выставка творческих работ.

Формы подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, конкурсы. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

5.Результаты освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

6. Список литературы

1. Примерные программы по иностранному языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.

3. Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
4. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
5. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
6. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
7. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
8. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
9. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
10. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
11. «Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
12. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let's go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
13. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
14. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
15. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
16. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
17. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
18. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

-Компьютер

-Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

-Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

www.englishteachers.ru

nsportal.ru

www.videouroki.net

www.proshkolu.ru

<http://festival.1september.ru/articles/415684/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>

<http://exogid.com/blog/New-Zealand/>

<http://es-education.com.au/>

<http://www.visitbritain.com/ru/RU/>

<http://www.abc-people.com>

www.americansights.ru/american-sights