

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Информация для родителей

Скоро в школу я пойду,
Новых там друзей найду,
Много знаний получу.
Я уже туда хочу!

Что такое готовность к школе?

Готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка, для освоения школьной и учебной программы, определенный уровень интеллектуального и личностного развития. Это комплекс качеств, образующих умение учиться.

Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- личностную готовность;
- эмоционально – волевою готовность;
- социально – психологическую готовность.

Интеллектуальная готовность

Предполагает наличие широкого кругозора и запаса знаний. Развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы – ... лес.
Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации. Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

1. Свой адрес и название города, в котором он живет;
2. Название страны и ее столицы;
3. Имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
4. Времена года, их последовательность и основные признаки;
5. Названия месяцев, дней недели;
6. Основные виды деревьев и цветов.
7. Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать и устанавливать систему родственных связей, что бабушка — это мама отца или матери.

Личностная готовность

Предполагает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника**. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, **что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку**. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми.

Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека.

Научить ребёнка доводить дело до конца – важная задача, стоящая перед родителями. Для этого нужно создать соответствующие условия: ребёнка не должно ничего отвлекать. Ему трудно быть усидчивым, если во время его занятий, требующих умственных усилий, взрослые смотрят телевизор, играют в компьютер или громко разговаривают. Настрой на занятие. Подготовка рабочего места. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное,

доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то сам так- же будет относиться ней. Методы работы с детьми должны быть разнообразны, интересны: обучение приёмам, способам рисования, выбор наиболее экономных и целесообразных приёмов, контроль за выполнением, стимулирование, поощрение.

Эмоционально - волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

1. Способностей ставить перед собой цель,
2. Принять решение о начале деятельности,
3. Наметить план действий,
4. Выполнить его до конца, проявив определенные усилия,
5. Оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.



Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Дети чрезвычайно склонны к обобщению и своих неудач, и своих успехов «Раз это не выходит, то значит и другое не выйдет». И наоборот: «Если это получилось, то и это получится».

Итак, позиция родителей, предохраняющую от появления «хронической неуспешности», можно сформулировать так: «Неудачи и ошибки временны. Все могут ошибаться, даже взрослые. То, что не получилось сегодня, получится завтра. Ведь с другими трудностями ты хорошо справлялся». Но позиция эта должна проявляться не только в словах, но и на деле, в поведении родителей. В спокойном отношении к неудачам ребёнка: «не вышло, ничего, завтра попробуешь ещё раз, у тебя всё получится». В доброжелательном внимании, а не удивлённом или раздражённом: «Вот же – можешь, когда захочешь? А я уж думала, что ты совсем ничего не соображаешь».

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

Социально – психологическая готовность Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

“Портрет” первоклассника, не готового к школе:

1. Чрезмерная игривость;
2. Недостаточная самостоятельность;
3. Импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
4. Неумение общаться со сверстниками;
5. Трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
6. Неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
7. Низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
8. Плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
9. Недостаточное развитие произвольной памяти;
10. Задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Как помочь ребенку подготовиться к школе

Особенно внимательно необходимо готовиться к школе тем родителям, если:

Беременность и роды протекали с осложнениями;

Ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным; Ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, подвержен частым простудам, есть нарушение сна; Ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив; Вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

На что надо обратить внимание...

Выбор школы.

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником – посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

Самостоятельность.

Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться.

Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите ребенка убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять.

Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.



САЙТ
ШКОЛЫ



АДРЕС:

354349, ФТ Сириус, ул. Полевая, 12
e-mail: schoolsochi38@yandex.ru
тел./факс 243-27-55